

HÁZIREND

Szegedi Orczy István Általános Iskola

A házirend elfogadásakor véleményezési jogát gyakorolta a Szülői Közösség és a diákönkormányzat.

1. A házirend hatálya

A házirendben előírt szabályok betartása az intézményben az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek/gondviselőinek, az iskola alkalmazottainak, valamint az iskola helyiségeit igénybe vevő egyéb külső használóinak kötelező.

2. A házirend nyilvánossága:

A házirend az intézmény honlapján olvasható.

Érdemi változása esetén arról a szülőt, a tanulót az osztályfőnök tájékoztatja. Kérdések felmerülése esetén tájékoztatást kérhet a diák és a szülő az osztályfőnöktől, valamint az intézmény vezetőjétől.

A tanulók jogai

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanuló a házirendben megfogalmazott jogait ténylegesen a tanév első napjától gyakorolhatja.

- A tanuló joga, hogy életkorának megfelelő, biztonságos és egészséges környezetben tanulhasson.
- A tanulók joga, hogy személyiségét, emberi méltóságát, fizikai és lelki erőszakkal szembeni védelmét biztosítsa az iskola.
- A tanuló joga, hogy a Pedagógiai programban meghatározott szolgáltatásokhoz – vagyoni helyzetére tekintet nélkül – hozzájusson.
- A tanuló joga, hogy személyes adatai védelmet kapjanak, adatainak helyességéről az osztályfőnöknél tájékozódhasson, esetleg helyesbítést, törlést kérhessen.
- A tanuló joga, hogy
 - érvényesüljön az egyenlő bánásmód elve,
 - emberi méltóságát ne sértsék,
 - kapcsolatai miatt ne szenvedjen kirekesztést,
 - magánélethez való jogát tiszteletben tartsák
- A tanuló joga, hogy a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz hozzájusson
 - megismerje az iskola - nevelési és pedagógiai programját,
 - helyi tantervét,
 - szervezeti és működési szabályzatát,
 - házirendjét.

- A tanuló joga, hogy segítségért fordulhasson tanáraihoz.
- A tanuló joga, hogy tájékoztatást kapjon a személyét és tanulmányait érintő kérdésekben.
- A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson.
- A tanuló joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő oktatásban részesüljön, válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül.
- A tanuló joga, hogy a témazáró dolgozatok időpontjáról tájékoztatást kapjon.
- A tanulók által előállított termék, dolog tulajdonjoga
 - a tanulót illeti meg, ha a hozzá szükséges anyagokat a tanuló biztosította,
 - az iskolát illeti meg, ha az alapanyagokat az iskola biztosította.

A tanulók véleménynyilvánításának, tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A tanulónak jogában áll

- részt venni az osztály és az iskola életének alakításában
- részt venni az iskolagyűléseken, a diákönkormányzat ülésein, valamint a szülők által képviselve a fogadóórákon és a szülői értekezleteken.
- megismerni, hogy milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára az osztályközösség előtt, az iskolagyűlésen.
- személyes ügyeiben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.
- A tanulók (képviselőikben a szülők) joga, hogy a tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatásából megismerjék a jogaik érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat. A tanuló ügyében az érdekképviselői jog gyakorlása a diákönkormányzat feladata.
- A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának egyik fóruma az évente egy alkalommal megtartott iskolagyűlés.
- A diákönkormányzat dönt a tanév során egy tanítás nélküli munkanap időpontjáról, és programját szervezi.
- A tanulók választhatnak és választhatók az osztály és az iskolai önkormányzat valamennyi tisztségére, a választás rendjét a diákönkormányzat működési szabályzata határozza meg
- Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet, az osztályok döntése nem lehet ellentétes a házirendben leírtakkal.

- A tanuló joga, hogy tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos egyéb foglalkozáson vegyen részt.
- A tanórán kívüli egyéni vagy csoportos foglalkozásra a felvétellel kapcsolatos kérelmet a tanév kezdete előtt hirdetményben közzétett napokon, szorgalmi időben, szeptember első két hetében kell leadni az osztályfőnöknek, az iskola által biztosított űrlapon megjelölve a foglalkoztatás, felügyelet igényeit.

A tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló foglalkozások a tanítás befejezésétől 16 óráig tartanak.

A tanulót a szülő írásbeli kérelmére az igazgató felmentheti az iskolában a 16 óra előtt megszervezett foglalkozások alól.

2.1. A foglalkozásról mulasztás akkor tekinthető igazoltnak, ha

- a tanuló a szülő előzetes írásbeli bejelentése és az igazgató felmentése alapján volt távol,
- a tanuló beteg volt .

a. A tanuló joga, hogy válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül.

A tanulók (szülők) a pedagógiai program nyilvánosságával, továbbá az osztályfőnökök tájékoztatásával ismerhetik meg a következő tanévben kötelezően vagy szabadon választható tantárgyakat, tanítási órákat.

A részvétellel kapcsolatos igényeket, továbbá azt, hogy mely egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán vagy kötelező etika órán kíván-e részt venni, írásban, az iskola által biztosított űrlap kitöltésével minden év május 20-ig jelenthetik be az osztályfőnököknek.

Ha a tanulót kérelmére felvették szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

A tanuló (szülő) kérésére engedélyezhető, hogy vendégtanulói jogviszonyt létesítsen, azaz az iskolában oktattaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából más iskolában elméleti tanítási órákon, illetve gyakorlati foglalkozásokon vegyen részt.

A vendégtanulói részvétellel kapcsolatos igényeket minden tanév május 20-ig jelenthetik be az osztályfőnököknek.

b. A tanuló joga, hogy egyéni munkarend szerint teljesítse tanulmányait, továbbá kérje felmentését a tanórai foglalkozások alól.

Az egyéni munkarend szerinti tanulmányok esetében írásbeli kérelmet kell benyújtani indoklással együtt az Oktatási Hivatalnak.

A szülő az iskola igazgatójához benyújtott írásbeli kérelmével kérheti gyermeke felmentését az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.

Az iskola igazgatója, köteles erről értesíteni a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodás helye szerinti kormányhivatalt, amely ez esetben dönt a kérelemről.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának döntéséhez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét.

A sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló különleges gondozását (magántanulói jogviszony; egyéni továbbhaladás; egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítés stb.) a szülő bevonásával, a nevelési tanácsadói, a szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleményében foglaltaknak megfelelően biztosítjuk. A törvényes képviselő kérheti a tanuló szakértői vizsgálatát, az iskola azonban csak a szülővel való előzetes egyeztetés után küldheti a tanulót szakértői vizsgálatra.

Testnevelés alóli teljes, ill. részleges felmentés minden tanév elején szeptember 20-ig orvosi szakvélemény benyújtása mellett kérvényezhető. A kérvényt a szakvéleménnyel együtt az osztályfőnököknek kell eljuttatni. Tanév közben keletkezett, kialakult betegség esetén is orvosi szakvéleménnyel kell a felmentést alátámasztani.

Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni az egyéni munkarend szerint tanulót illetve a szülőt kötelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarend szerint tanulót valamint az iskolai kötelező tanórai foglalkozás alól felmentett tanulót ugyanazok a jogok illetik meg, mint a többi tanulót. Az igazgató előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, igénybe veheti az étkezést, a könyvtárat, stb.

Az egyéni munkarend szerint tanuló valamint az iskolai kötelező tanórai foglalkozás alól felmentett tanuló félévkor, valamint tanév végén osztályozó vizsgán, a pedagógiai programban meghatározottak szerint ad számot tudásáról.

- c. A tanuló joga, hogy – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról.*

A tanuló (kiskorú tanuló a szülő/gondviselő aláírásával) a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be az iskola igazgatójához benyújtott írásbeli kérelmével, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról - megjelölve, milyen tárgyból kíván vizsgát tenni.

Független vizsgabizottság előtti javítóvizsgára vonatkozó kérelmét a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül jelentheti be.

- d. A tanuló joga, hogy kérje átvételét másik azonos vagy más típusú nevelési-oktatási intézménybe.*

A fenti kérelmet a tanév bármely időpontjában írásban, a választott intézmény megjelölésével, az iskola igazgatójához kell eljuttatni.

Az átvétel pedagógiai követelményeit az adott iskola pedagógiai programja határozza meg.

- e. A tanuló joga, hogy választó és választható legyen a diákképviselőbe, részt vegyen a diákkörök munkájában, tagja legyen az iskolán kívüli társadalmi szervezetnek.*

A tanuló jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni az iskolagyűléseken, a Diáktanács ülésein, valamint a szülők képviselőivel a fogadóórákon, s így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára.

A tanuló az osztályközösség előtt, az iskolagyűlésen, személyes ügyeiben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.

A tanulók (képviselőjükben a szülők) joga, hogy a tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatásából megismerjék a jogaik érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat, a diákönkormányzathoz fordulhassanak érdekképviselőért; a tanuló ügyében az érdekképviselői jog igazolása a diákönkormányzat feladata.

Az iskola működése során felmerült egyéni sérelmek orvoslását a tanuló és tanuló között a Diáktanács, a tanuló és pedagógus között a Diáktanács és a Nevelőtestület által megbízott pedagógus(ok) intézik az igazgató részvételével.

A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának legfőbb fóruma a diákközgyűlés, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi évente legalább egy alkalommal.

Rendkívüli diákközgyűlést hívhat össze a Diákönkormányzat (ha az osztályok kétharmada javasolja) vagy az igazgató (a tantestület javaslatára).

A Diákönkormányzat dönt a tanév során egy tanítás nélküli munkanap programjáról. A diákönkormányzat véleményét a házirend elfogadása előtt ki kell kérni.

A tanulók választhatnak és választhatók az osztály és az iskolai önkormányzat valamennyi tisztségére, – tanulmányi eredménytől függetlenül; a választás rendjét a diákönkormányzat működési szabályzata határozza meg.

Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet (de az osztály döntése nem lehet ellentétes a Házirendben leírtakkal), jogosult valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményét kifejteni.

A tanulók jogosultak szeptember folyamán megtudni a tantárgyi minimumkövetelményeket; javaslatot tehetnek a magatartás és szorgalom osztályzatokra, s azt az osztályfőnök képviseli az osztályozó értekezleten.

A tanulók rendszeres iskolán kívüli tevékenységet engedély nélkül, az osztályfőnök tudtával végezhetnek, ám ha a tevékenység a tanulmányi munka rovására megy, az osztályfőnök a szülők felé javaslatot tehet annak szüneteltetésére.

A tanuló joga, hogy társai kötelezően tiszteletben tartsák világnézeti, vallási nézetét, nemzeti vagy etnikai önazonosságát, az azt jelképező ékszerek vagy ruhadarabok viselését.

Minden tanulónak joga, hogy a tanórákat nyugodt körülmények között töltsse, társai ne zavarják figyelmét, munkáját.

2. A diákönkormányzati és szülői közösségi jog gyakorlása

A diákönkormányzat kötelező véleményezési joga szempontjából a tanulók nagyobb közösségének legalább az egy évfolyamra járó tanulók tekinthetők.

Az intézményi szülői szervezet jogainak gyakorlásával kapcsolatosan a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdés az, amelyik legalább az egy évfolyamra járó tanulókat érinti.

A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.

A vizsgálaton, illetve az ellátásban való részvétel lehetőségéről a szülők a védőnőtől, az iskolaorvostól vagy az iskolafogásztól kapnak írásbeli tájékoztatást, az ezzel kapcsolatos írásbeli válaszokat (döntéseket) az osztályfőnökök fogadják, s adják át a védőnőnek, asszisztensnek.

Ha a tanuló érdekében szükség van az egészségügyi vizsgálat lefolytatására, a gyermekjóléti szolgálat közreműködésével lehet intézkedést hozni.

3. A tanuló kötelességei

3.1. A tanuló kötelessége, hogy megtartsa a házirendben, a szervezeti és működési szabályzatban foglaltakat, rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással részt vegyen a kötelező és választott foglalkozásokon, valamint az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken.

3.1.1 Iskolánk minden tanulójának elsőrendű kötelessége az iskolai munkában legjobb tudását nyújtani, minden foglalkozásra magával hozni a szükséges felszerelést és az üzenőfüzetét.

3.1.2. A tanuló (a közösség) az általa elvállalt feladatok – a meghatározott határidőn belüli – végrehajtásáért felelősséggel tartozik, kötelessége, hogy az osztályfőnöke vagy szaktanárai által meghatározottak szerint és felügyeletével közreműködjön saját környezete, az általa használt eszközök rendben tartásában.

3.1.3. A tanuló viselkedésével és öltözködésével is adja meg a tiszteletet tanítóinak, tanárainak és társainak, a kötelező és választott foglalkozásokon a helyhez és alkalomhoz illő, lehetőleg hasat és combot eltakaró, nem hivalkodó ruházatban, tiszta, ápoltságban – vegyen részt.

3.1.4. Ékszer viselése a jó ízlés határain belül a tanuló magánügye. Az iskola az elveszett ékszerekért felelősséget nem vállal.

3.1.5. Az iskolai ünnepélyeken és vizsgákon a fehér felső és a sötét alsó (szoknya, illetve nadrág) viselete kötelező. Nemzeti ünnep alkalmával kokárda viselése.

Testnevelés órákon csak az előírt felszerelésben lehet részt venni.

3.1.6. A tanuló az iskolába a kötelező felszerelési tárgyakon túl saját felelősségére hozhatja be személyes tárgyait (mobiltelefon, tablet, okosóra, hangszóró stb.). Ezeket a tanórán nem használhatja, az oktatást, társait nem zavarhatja vele. A kommunikációs és híradástechnikai eszközökért, egyéb értéktárgyakért az iskola kártérítési felelősséggel nem tartozik. Tilos az iskolába nagy értékű ékszert vagy pénzt behozni. Amennyiben ez megtörténik, ezek eltűnéséért az iskola nem vállal felelősséget.

Mobiltelefont csak saját felelősségre hozhat be az iskolába. Alsó tagozaton a kijelölt helyen történik ezen eszközök tárolása. Felső tagozaton a mobiltelefont és az egyéb multifunkciós eszközöket a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon (szakkör, napközi, tanulószoba) tanulási idő végéig illetve az iskolából való kilépésig, valamint az ebédlőben és iskolai rendezvényeken kikapcsolt állapotban kell tartani. A telefonokat és más digitális eszközöket a tanítás kezdete előtt a tanulónak el kell tennie. Ettől eltérni csak a pedagógus engedélyével lehet, amennyiben a tanórai munkához szükséges ezen eszközök használata. A tanuló társai és tanárai törvényileg garantált személyiségi jogainak védelmében az iskola területén mobiltelefonnal képeket, illetve hang- vagy filmfelvételeket nem készíthet, kamerával, hagyományos vagy digitális fényképezőgéppel filmet nem rögzíthet. Amennyiben a tanuló telefonját vagy egyéb eszközét a tanítási órán, foglalkozáson, az iskola teljes területén, rendezvényen engedély nélkül használja, fegyelmi intézkedést von maga után.

3.1.7. A kerékpárral vagy rollerrel érkező tanulók eszközeiket az udvarban, illetve a csarnoknál található kerékpártárolóban tarthatják. A gördeszkát a

kerékpártárolóban kell elhelyezni. Az iskola területén kerékpár, roller, gördeszka, görkorcsolya használata tilos. Ezek biztonságáért az intézmény felelősséget nem vállal.

3.2. Egészségük, testi épségük megőrzése érdekében a tanulók kötelessége, hogy

3.2.1. óvják saját és társaik testi és lelki épségét, egészségét;

3.2.2. elsajátítsák és alkalmazzák az egészségüket és a biztonságukat védő ismereteket;

3.2.3. betartsák, és igyekezzenek társaikkal is betartatni az osztályfőnöküktől, illetve a nevelőiktől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;

3.2.4. azonnal jelentsék az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magukat, társaikat vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlelnek;

3.2.5. azonnal jelentsék az iskola valamelyik dolgozójának, ha rosszul érzik magukat, vagy ha megsérültek;

3.2.6. megismerjék az épület kiürítési tervét, és részt vegyenek annak évenkénti gyakorlatában;

3.2.7. rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsák az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat;

3.2.8. egészségük védelmében tisztán és rendben tartásuk az iskola közös helyiségeit és az udvart,

3.2.9. a környezetükben tapasztalt bármilyen rongálás ellen fellépjenek (az esetleges kárért az azt okozó a felelős).

3.2.10. Tanulók az iskola területén, azok helyiségeiben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhatnak, az iskola felszerelési tárgyait, eszközeit csak pedagógus felügyelete mellett használhatják.

3.2.11. A sportfoglalkozásokon a tanulóknak – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (pl.: tornacipő vagy edzőcipő, póló vagy trikó, tornanadrág vagy tornadressz, illetve melegítő) kell viselniük.

3.2.12. A sportfoglalkozásokon, valamint a technika órákon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót.

3.2.13. A tanulóknak tilos az intézmény területén, az iskola hivatalos rendezvényein, illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken, foglalkozásokon, kirándulásokon dohányozni, dohánytermékeket használni, szeszes italt, energiaszűrt, 0 %-os sört fogyasztani, egyéb egészségkárosító szerekkel élni, továbbá robbanás- vagy tűzveszélyes eszközt iskolába hozni.

3.2.14. A gyermek és szülője köteles a védőnők jelzése alapján az elősködők (fejtetű) elszaporodásának érdekében megtenni a szükséges intézkedéseket.

4. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, mulasztását igazolnia kell.

Késésnek számít, ha a tanuló az órára való becsengetés után érkezik, ebben az esetben az órát tartó tanár a késést a naplóba bejegyzi. A későn érkező tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról. A késések idejét össze kell adni. Ha az igazolatlan késések ideje eléri a 45-percet 1 óra igazolatlan hiánynak számít.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

a) a tanuló a szülő írásbeli kérelmére **engedélyt kapott a távolmaradásra**. Engedélyt a távolmaradásra, távozásra az igazgató az osztályfőnök, szaktanár nevelő adhat. Rendkívüli esetben - a szülő írásbeli kérelme hiányában - az eltávozásra az igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyt adhat, ha a szülővel ezt telefonon vagy személyesen megbeszélte.

- szülői kérelem hiányában az iskolából csak pedagógus által aláírt, iskolai pecséttel ellátott dokumentummal lehet tanítási időben távozni.
- a szülő igazolta az üzenő füzetben, illetve a KRÉTA felületén (tanévenként legfeljebb 3 nap)
- a szülő előzetes írásbeli kérésére (3 napot meghaladó esetben) az igazgató engedélyt adott a távolmaradásra

b) a tanuló beteg volt, és azt a következők szerint igazolja:

A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja az iskolát. Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek, a tanuló beteg, gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú tanuló esetén értesíti a tanuló szüleit. Azt, hogy a gyermek, a tanuló ismét egészséges, látogathatja az iskolát és részt vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát. Az igazolást a hiányzást követően legkésőbb 3 munkanapon belül kell leadni az osztályfőnöknek, ezt követően a hiányzást igazolatlanak kell tekinteni. Amennyiben az osztályfőnöknek történő leadás akadályba ütközik, akkor az igazgatóságon kell azt leadni. A szülő ebben az esetben is köteles bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek, lehetőleg a betegség első napján. A bejelentés elmaradása esetén az osztályfőnöknek intézkedni kell a mulasztás okának felderítésére.

c) a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb **alapos indok** miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Ha a tanuló **távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.**

Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos teendők ellátása az osztályfőnök feladata. A tanköteles tanuló **első alkalommal** történő igazolatlan mulasztásakor az osztályfőnök köteles a szülőt írásban értesíteni. Az osztályfőnök abban az esetben is köteles értesíteni a szülőt, ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a **tíz órát** eléri. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az értesítés eredménytelen maradt, és a tanuló

ismételten igazolatlanul mulaszt, az osztályfőnök a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

- a) Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **tíz órát**, az osztályfőnök ezt jelzi az igazgatóságnak. Az igazgatóság értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével – a gyermekjóléti szolgálatot. (A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban.). Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a gyermek, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.
- b) Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **harminc órát**, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetében a gyermekvédelmi szakszolgálatot.
- c) Ha a tanuló igazolatlan mulasztása eléri az **ötven órát**, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az illetékes gyámhatóságot, továbbá tájékoztatja a család – és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot. Ha a tanulónak egy tanítási évben az **igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát** meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A

nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

5. A térítési díj visszafizetésére vonatkozó rendelkezéseket továbbá a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

A gyermek a nevelési-oktatási intézményben igénybe vett étkezésért jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat fizet.

Az étkezési térítési díjakat az NGSZ dolgozója az előre kiírt befizetési napokon havonta szedi be, a befizetés időpontjáról a szülőket tájékoztatja az iskola honlapján is. Ha a tanuló betegsége vagy hosszabb távolléte miatt lemondta az étkezést, akkor ezt túlfizetésként kell kezelni és a következő havi térítési díjknál kell beszámítani. A lemondás személyesen vagy telefonon az NGSZ telephelyén (Szeged, Huszár u 1.) lehetséges.

6. A tanuló által előállított dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

- a tanuló által előállított dolog, alkotás vagyoni jogáról a tanuló és a szülő közös nyilatkozattal az iskola javára lemondhat.

7. A szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve, az elosztás rendje

A gyermekintézményi támogatás igénylése a szülő írásbeli kérelmére, igénylő lap kitöltésével lehetséges.

7.1. Tankönyvtámogatás

Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára jutó összegnek legalább huszonöt százalékát a könyvtárból kölcsönözhető tartós tankönyv vásárlására fordítjuk. A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül.

A tankönyvrendelést a munkaközösségek véleményének kikérésével az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak és beszerzi a fenntartó írásos beleegyező nyilatkozatát.

8. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A diákönkormányzat saját rendje szerint működik, joga van a diákságot képviselni minden, a tanulókat érintő kérdésben. Az intézményi működéssel kapcsolatban a diákok javaslatokat juttathatnak el az igazgatóhoz a diákönkormányzatot segítő tanár közvetítésével.

A tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlását és az iskolai tevékenységét érintő szükséges információkhoz.

A tanulókat minden tanévben az osztályfőnökök tájékoztatják a jogaik gyakorlásához szükséges eljárásokról.

Évente legalább egy alkalommal az iskolagyűlésen az igazgató tájékoztatja a tanulókat az iskolai élet egészéről, a köznevelési tevékenységről, az iskola terveiről, eredményeiről. Az iskolagyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője vagy az igazgató kezdeményezheti. Össze kell hívni a tantestület illetve az osztályok kétharmadának javaslatára.

Az iskola alapvető dokumentumait (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend) az iskola honlapján mindig naprakész állapotban ismerhetik meg.

A tanuló joga, hogy tájékozódjon tanulmányi előmeneteléről, érdemjegyeiről, munkájának értékeléséről.

A tanulónak a felvetett kérdéseire érdemi választ kell kapnia.

A rendszeres tájékoztatás és véleménynyilvánítás érdekében a tanulónak jogában áll részt venni

- az osztály és az iskola életének alakításában,

- az iskolagyűléseken,
- a DÖK ülésein,
- a szülőkkel együtt a fogadóórákon

és így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára. Ezekben és személyes ügyeiben a pedagógusok emberi méltóságának tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.

9. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti. A nyilvános dicséret mellett adható oklevél, könyv vagy tárgyjutalom.

Jutalmazás formái:

- Szóbeli dicséret
 - osztályközösség előtt,
 - iskolai közösség előtt.
- Írásbeli dicséret
 - osztályfőnöki írásbeli dicséret,
 - szaktanári írásbeli dicséret,
 - igazgatói írásbeli dicséret,

Jutalmazni lehet:

- Szaktárgyi eredményességért (adhatja: a szaktanár, az igazgató, nevelőtestület)
- Közösségi munkáért (adhatja: az osztályfőnök, a DÖK vezetője, az igazgató, a nevelőtestület)
- Az egész éves munkáért
 - A tanuló kiemelkedő teljesítményét (általános tantestületi dicséret) félévkor az ellenőrzőbe és tanév végén be kell jegyezni a bizonyítványba.
- Általános tantestületi dicséretet kap az a tanuló

- akinek legalább 3 tantárgyi kitűnője van és a többi tárgy osztályzata jeles.
- Második osztálytól kitűnő tanuló **Orczy Díjat** kap.
- Kiváló tanulmányi és közösségi munkáért „**Dorozma büszkesége**” díjat kaphat egy tanuló nyolcadik osztály végén. Erre a díjra a tantestület tesz javaslatot.

10. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy az iskolán kívül (tanulmányi kirándulások, egyéb iskolai rendezvények) megszegik, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétkekesség súlyosságára tekintettel – el lehet térni.

Az intézkedést írásban a szülő tudomására kell hozni, a KRÉTA felületére be kell jegyezni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

- *szaktanári figyelmeztetés* a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya, házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon, szünetekben előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt,
- 3 szaktanári figyelmeztetés után – osztályfőnöki figyelmeztetés
- *ügyeletes tanári figyelmeztetés* a veszélyes, nem megengedhető magatartás, szünetekben előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt - egyenértékű a szaktanárral
- *osztályfőnöki figyelmeztetés* a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya, házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon, szünetekben előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt,
- *osztályfőnöki intés* a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt,

- 3 osztályfőnöki figyelmeztetés után - igazgatói figyelmeztetés
- *igazgatói figyelmeztetés* jelentősebb igazolatlan mulasztás vagy súlyosabb fegyelmezetlenség miatt, az iskola területén engedély nélkül kép-, mozgókép- és hangfelvétel készítése miatt
Három igazgatói figyelmeztetés után - igazgatói intés
- *igazgatói intés*, ha a tanuló kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi, halmozottan jelentkező fegyelmi vétség esetén.

A felsorolt fegyelmező intézkedések alkalmazására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. Az elmarasztalást írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni, valamint az osztálynaplóba be kell jegyezni.

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a tanulóval szemben a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 53-60.§-ban meghatározottak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

Ezek a következők lehetnek:

- súlyos agresszivitás mással szemben (testi, verbális)
- alkohol, drogfogyasztás
- közösség elleni cselekedet
- lopás, mások megalázása, zsarolása, fenyegetés
- pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló cselekedet

A fegyelmi határozat ellen a tanuló fellebbezéssel élhet.

11. Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja

Az iskola 2018. szeptember 1-jétől a „KRÉTA” elektronikus naplót használja. A hozzáféréseket a tanulók személyesen veszik át az osztályfőnöktől és továbbítják a szülők felé.

2019. szeptember 1-jétől a szülők tájékoztatása csak a „KRÉTA” rendszeren történik.

12. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

Tanulmányok alatti vizsgát a 20/2020-as EMMI rendelet szerint független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú bizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait, ha a vizsgát az iskolában szervezik, az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

A vizsgák tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit a házirend 1. számú melléklete és a pedagógiai program tartalmazza. Az írásbeli, a szóbeli és a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában határoztuk meg.

A vizsgákat az igazgató készíti elő. Írásban kiadja a megbízásokat a bizottság tagjainak, ellenőrzi a vizsgáztatás rendjét. A vizsga eredményének megfelelő záradékolást az osztályfőnök az igazgató-helyettes segítségével végzi.

A tanulmányok alatti vizsga lehet:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga
- pótló vizsga

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- tankötelezettségét egyéni munkarend szerint teljesíti
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- 20/2012. EMMI rendelet 51.§ (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát, melyet a kormányhivatal szervez.

Az osztályozóvizsgát a félév utolsó tanítási napja és az azt megelőző 7. tanítási nap és a tanítási év utolsó napja és az azt megelőző 7. tanítási nap között kell letenni. Időpontját a szülő kérésére az igazgató ettől eltérő időpontban is meghatározhatja.

Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak másik vagy külföldi iskolából való átvétel esetén abból a tantárgyból, amelyet iskolánkban a megkezdni tervezett évfolyamától alacsonyabb évfolyamon tanítunk, és amely tantárgy tananyagismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, illetve a magasabb évfolyamba lépésnek, és azt a tanuló korábban nem tanulta.

A vizsga letételére tanévenként legalább két alkalommal van lehetőség:

- január 3-15. közötti munkanapokon, az iskola által megjelölt napokon
- augusztus 21-31. közötti munkanapokon, az iskola által megjelölt napokon

A vizsga pontos időpontját az igazgató határozza meg, melyről a tanulót és szüleit írásban tájékoztatja.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni. Az iskola június 30-ig értesíti a tanulót és szüleit a vizsga pontos időpontjáról.

Pótló vizsga:

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból késik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsga az igazgató által meghatározott vizsganapon tartható meg.

Független vizsga:

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

- a) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője, gondviselője vagy törvényes képviselője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig írásban kérheti, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- b) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője, gondviselője vagy törvényes képviselője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül írásban kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

13. Az iskolai tanulói munkarend

Az iskolában reggel 7.00 - 7.45-ig és a tanórák közötti szünetek idején tanári ügyelet működik. Az ügyeletes nevelő köteles a rábízott területen a házirend alapján a tanulók magatartását, az épület rendjének, tisztaságának megőrzését, a balesetvédelmi szabályok betartását ellenőrizni.

Az órarend szerinti kötelező tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozások alatt a tanulókra a tanórát vagy foglalkozást tartó pedagógus felügyel.

A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az igazgató és az igazgató helyettesek tehetnek.

Tanítási órák látogatására igazgatói engedély nélkül csak a tantestület tagjai jogosultak. Egyéb esetben a látogatásra az igazgató adhat engedélyt.

Az iskolában tanulói felelősökként hetesek működnek. A hetesek megbízatása egy hétre szól, az osztályfőnök kijelölése alapján. A hetesek feladataikat a tanítási idő előtt 15 perccel kezdik meg.

A hetesek feladatai az alábbiak:

- gondoskodnak a tanterem előkészítéséről a tanórákra (tábla, kréta, stb.),
- ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg, jelentik az igazgatóságnak,
- óra végén gondoskodnak az osztály rendjéről, tisztaságáról (letörlik a táblát, bezárják az ablakokat, leoltják a villanyt)

Becsöngetés után a tanulók fegyelmezetten várják a pedagógust az osztályterem, illetve az órarend szerint kijelölt szaktanterem előtt. A szaktantermekbe és az alsós termekbe csak a tanár engedélyével lehet belépni!

A tanítási órákon minden tanuló feladata, hogy:

- előkészítse a szükséges tanfelszereléseit,
- figyeljen és teljesítse feladatait – képességeinek megfelelően,
- kézemeléssel jelezze szólási szándékát, és a pedagógus felszólítására feleljen,
- az ülésrendet tartsa be,
- a tanítás végén tisztaságot és rendet hagyjon maga után

A diákok az ebédlőben nevelőjük felügyeletével étkeznek. A tanulók kötelesek az étterem rendjét és a civilizált étkezés szabályait betartani! Ellenkező esetben rendbontó magatartás fegyelmi intézkedést von maga után

14. A tanórai és egyéb foglalkozások rendje

A tanórák rendje a következő:

| | |
|--------|---------------|
| 1. óra | 8.00– 8.45 |
| 2. óra | 9.00– 9.45 |
| 3. óra | 10.00– 10.45 |
| 4. óra | 11.00– 11.45 |
| 5. óra | 12.00 – 12.45 |
| 6. óra | 12.50 – 13.35 |
| 7.óra | 13.40 - 14.25 |

A tanítási órák befejezése és kezdete előtt 5 perccel jelzőcsengetés figyelmeztet.

A tanórán kívüli foglalkozásokat is órarend szerinti beosztásban tartjuk.

Az alsó tagozatos diákok az ebédelés időbeosztása szerint nevelőjük felügyeletével étkeznek. A felsős diákok az órarendjükben kijelölt időpontban ebédelhetnek.

A napközis tanulói idő alatt 14 és 15 óra között a gyermek nem távozhat az iskolából, kivéve előzetes engedély alapján. Pedagógus felügyeletet 17 óráig biztosítunk.

15. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések.

A kerettanterv szerinti tantárgyválasztás eljárási szabályai:

Az iskola igazgatója május 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, tanórákról, amelyekből a tanulók választhatnak. A választási lehetőségekről az iskola honlapján és az érintett tanulók, illetve szüleik részére készített írásos tájékoztatóból értesülhetnek.

A tanuló és szülője május 20-ig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos döntését írásban (a nemleges választ is). (Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolhatja).

Ha a tanulót kérelmére felvették a választható tanítási órára, a tanítási év végéig, az utolsó tanóra befejezéséig köteles azon részt venni. A távolmaradást igazolni kell, és ugyanolyan jogkövetkezményt von maga után, mint a kötelező tanórai foglalkozásról történő távolmaradás. A választható tanórai foglalkozást

az értékelés és minősítés, a mulasztás továbbá a magasabb évfolyamba lépést illetően úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tantárgyválasztás módosítására a szülő írásbeli kérelme alapján – indokolt esetben az igazgató adhat engedélyt.

16. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje.

Az iskola szorgalmi időben tanítási napon reggel 6.00-tól 20.00-ig tart nyitva. A tornacsarnok épületének nyitvatartási ideje: hétköznap 6.00-tól 22.00-ig. Az igazgatóval történt előzetes egyeztetés alapján az épületek ettől eltérő időpontban, ill. szombaton és vasárnap is nyitva tarthatók (pl. sport, egyéb szabadidős rendezvények).

Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva.

A tanulókat érintő közoktatási programok (szakkörök, sportversenyek, kulturális jellegű versenyek) szervezésénél a tanulók felnőtt felügyelete mellett 7.00 órától délután 18.00 óráig vehetik igénybe a közoktatási intézményegység helyszíneit.

A felnőtt programokat, nyári és hétféligi nyitva tartást külön megállapodások rögzítik.

Az iskola sportlétesítményei és tantermei csak akkor adhatók bérbe, ha az nem gátolja az iskola tervezett programjait és a sportfoglalkozások működését. E létesítmények bérbeadásához az igazgató előzetes hozzájárulása illetve egyetértése szükséges.

Az iskolában plakátokat és hirdetőanyagokat kihelyezni kizárólag az erre kijelölt helyen, előzetes igazgatói engedéllyel lehet!

A tantermeket és az egyéb termeket, helyiségeket mindenki köteles rendeltetészerűen, balesetmentesen használni, fokozottan ügyelve a rendre,

tisztaságra. Mindenki tartsa tisztán és rendben környezetét, ügyeljen a mosdók, mellékhelyiségek tisztaságára!

A munka és balesetvédelmi előírásokat mindenki köteles megismerni és betartani, saját és társai egészsége, épsége érdekében!

Minden tanuló kötelessége, hogy óvja saját és társai testi épségét, egészségét, tartsa be a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. Sajátítsa el az egészségét, biztonságát védő ismereteket. Ha veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlel, azt köteles azonnal jelenteni a felügyeletét ellátó pedagógusnak, vagy más jelenlévő felnőtt dolgozónak. Sérülés, rosszullét esetén értesíteni kell a szülőt vagy közvetlenül orvosi segítséget kell kérni.

Az iskola minden tagjának a balesetet, tűzesetet jelenteni kell, és az ezekre vonatkozó szabályok szerint kell eljárni.

Tűz- és bombariadó esetén az épület kiürítése a tűzriadó terv szerint történik. Az épület kiürítésének időtartamáról, a tanulók elhelyezéséről az igazgató vagy az intézkedéssel megbízott személy azonnal dönt.

A tanulói balesetveszély észlelésekor, annak elhárítása érdekében, mindenki köteles az azonnali intézkedéseket megtenni. Ha erre nincs azonnal szükség, akkor a veszélyforrásra fel kell hívni a figyelmet. Ha a tanulót baleset éri, a vele foglalkozó tanár kötelessége az elsősegélynyújtás, az intézkedés és a baleseti jegyzőkönyv felvételéről való gondoskodás. A jegyzőkönyvet a szülőnek és a fenntartónak át kell adni.

A vagyonvédelem és saját testi épségük miatt a tanulók csak a használati előírásoknak megfelelően használhatják, kezelhetik az intézmény felszerelési tárgyait, bútorait, eszközeit!

Mindenki köteles óvni az iskola berendezési tárgyait.

Ha rongálás, káresemény történik, vagy veszélyes helyzet, körülmény tapasztalható, azonnal jelenteni kell az osztályfőnöknek, vagy az intézmény vezetőinek!

Ha a tanuló az intézménynek jogellenesen kárt okoz, a kárt meg kell téríteni!

A tanulók által okozott károkról a szülőt az osztályfőnök értesíti. A kártérítés mértékét a gondnok állapítja meg.

Az épületen belül tilos:

- szaladgálni,
- labdázni,

- másokat a közlekedésben akadályozni,
- a diáktársakat rendbontással zavarni,
- engedély nélkül telefont, informatikai és kommunikációs eszközt használni.
- Az iskola területén tilos a dohányzás, a szeszesitalok fogyasztása és egyéb egészségkárosító anyagok (pl. kábítószer) használata!

Az intézmény helyiségei, az igazgató előzetes egyeztetés után bérbe adhatók. A bérleti szerződésben meg kell határozni a rendeltetésszerű használat rendjét és idejét. A létesítmények hasznosításából származó bevételeket a vonatkozó szabályzat alapján lehet felhasználni.

Az iskola tanulói az intézmény létesítményeit csak pedagógus felügyeletével használhatják. A tanulók az iskolában (tanítási időben és utána is) csak felügyelettel tartózkodhatnak! Az intézmény belső és külső terei csak a házirend betartásával vehetők igénybe!

Az alábbi helyiségek használatához a szaktanár vagy felelős engedélye szükséges:

- Tornaterem, sportpálya
- Számítástechnika -, technika terem, fizika-, kémia előadó
- Szertárak
- Ebédlő
- Könyvtár

Utcai cipőben a tornateremben tartózkodni tilos!

A termekben lévő elektromos készülékek (pl. számítógép, tv, video-készülék) csak tanári felügyelettel működtethetők.

A diák egészsége védelmében az óráközi szünetek időtartama alatt – az időjárás függvényében – a friss levegőn, az udvaron tartózkodjon!

A tanuló engedély nélkül a tanári szobába nem léphet be!

Tilos az iskolába behozni minden olyan eszközt, amely nem a tanórai munkához szükséges és balesetveszélyes (pl. szűrő- vagy vágóeszközök,

gázspray, fegyver vagy annak látszó tárgy, petárda vagy egyéb erőszakra alkalmas eszköz).

Az iskolában a gördeszkák őrzésére nincs lehetőség.

Az iskolában tilos megbotránkozást keltő vagy gyűlöletre uszító szimbólumot viselni. Tilos mások fenyegetése, terrorizálása. E szabály megszegőivel szemben fegyelmi eljárást kezdeményez az iskola.

Balesetvédelmi okokból tilos testékszer, nagyméretű fülbevaló, ékszer és óra viselete a testnevelési órákon. A testnevelés órára szükséges felszereléseket felső tagozatosoknak haza kell vinni, azok tanteremben, öltözőben nem hagyhatók.

Az intézmény helyiségeit, berendezéseit a diákönkormányzat tagjai a DÖK-vezető felügyeletével és felelősségével használhatják.

Az intézményi és személyi vagyonvédelem miatt az épület tanulói főbejáratát óraközi szünetekben zárva kell tartani. Az iskola területe tanítási idő alatt csak a leadott írásos vezetői, vagy osztályfőnöki engedéllyel hagyható el. Különleges helyzetben az igazgató vagy helyettese személyesen kérheti a portást, hogy a tanulót engedje ki az épületből. Tűzriadó és más veszély esetén az épületet – a pedagógusok irányításával – fegyelmezetten kell elhagyni a kijelölt útvonalon!

17. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás

Minden körülmények között csak olyan magatartás fogadható el, amely biztosítja az iskola jó hírnevét.

A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken (pl. tanulmányi- és osztálykirándulások, színház- és mozi látogatások, sportfoglalkozások, kerékpár- és gyalogtúrák, uszodalátogatások stb.) is kötelesek betartani a házirend előírásait.

A diákok valamennyi iskolán kívüli rendezvényen való részvétel előtt az adott rendezvénnyel kapcsolatos teljes körű balesetvédelmi oktatásban részesülnek. A balesetvédelmi előírások betartása kötelező, azt a csoport felnőtt felelős vezetője folyamatosan ellenőrzi.

Az iskolán kívüli rendezvényekre vonatkozó általános szabály, hogy a tanuló számára tilos annak a csoportnak az önkényes elhagyása, amelybe a rendezvény kapcsán besorolást nyert.

Tilos továbbá a szállás- és táborhely önkényes elhagyása, a saját vagy mások testi épségét veszélyeztető magatartás. Tilos a dohányzás, az alkohol- és drogfogyasztás.

18. A felvétele, átvételre jelentkezők sorsolással történő felvételi szabályzata

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 50. § (1) és (6) bekezdésében foglaltak,

valamint

a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 24. §-a alapján alkotta meg.

A felvétel, átvétel rendje

Ha az intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat:

- **hátrányos helyzetű tanulókat** (előnyben vannak azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye található)
- azokat a tanulókat, **akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye van**
- **sajátos nevelési igényű tanulókat**
- **különleges helyzetű tanulókat:**

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Abban az esetben, ha az általános iskola igazgatója valamennyi jelentkezett tanuló fölvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni.

Sorsolással eldöntendő felvételi szabályzat

1. A sorsolás helyszíne: Szegedi Orczy István Általános Iskola könyvtára.
2. A sorsolásban közreműködők:
 - igazgató
 - érintett szülők
 - igazgató által felállított sorsolási bizottság
3. A sorsolás menete:
 - Az igazgató ismerteti a jelen lévőkkel a **20/2012-es EMMI rendelet 6. és 7. pontját**, amely a következő:

(6) Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

(7) Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

- A szabad férőhelyre érkezett felvételi kérelmek ismertetése;
 - A sorsolási bizottság a kérelmeket egyenként összehajtva elhelyezi az erre kijelölt dobozba;
 - A sorsolási bizottság vezetője, a másik két bizottsági taggal együtt egyenként kihúzzák a dobozból az ott elhelyezett kérvényeket mindaddig, amíg a szabad férőhelyek el nem fogynak;
 - A sorsolási bizottság elnöke ismerteti a jelenlévőkkel a felvételt nyert tanulók névsorát;
4. Az igazgató a beiratkozást követően az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán illetve a honlapon keresztül értesíti a szülőket a sorsolás időpontjáról, helyszínéről és a sorsolással felvehető tanulók számáról.

5. A sorsolás nyilvános, így az érintettek a helyszínen értesülnek az eredményről. Amennyiben a szülő megjelenése akadályoztatva van, az iskola írásban köteles értesíteni a sorsolás eredményéről.
6. A sorsolási szabályzat az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetményben, valamint az iskola honlapján is megtekinthető.

A szabályzat közzététele:

A szabályzatot az érintettekkel a következő módon ismertetjük:

- Beiratkozáskor való figyelemfelhívás, bemutatás
- A honlapon való közzététel

19. Az iskola minden tanulójának kötelessége, hogy:

- Társainak és az iskola dolgozóinak kölcsönös tiszteletet adjon;
- Becsülje társait, fegyelmezett magatartásával járuljon hozzá az iskola jó híréhez, az iskola környékén és a tömegközlekedési eszközökön ennek megfelelően viselkedjen;
- Vegyen részt a kötelező és a választott foglalkozásokon, azokon pontosan jelenjen meg;
- Tegyen eleget – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének a tanári utasítások szerint;
- A tanítási órákhoz szükséges taneszközöket, felszereléseket és az üzenő füzetet mindig hozza magával, azt a tanár, kérésére adja át. Képességeinek megfelelően tanuljon;
- A diákoknak a pedagógusok jogait tiszteletben kell tartaniuk;
- Tartsa be a tanulmányi rendet, az iskola szabályzatainak (pl. Házirend) rendelkezéseit;
- Köteles felkészülten, a megkövetelt felszereléssel megjelenni az órákon, részt venni az órai munkában.
- Tanórák alatt a tanulók kötelesek a tantermekben tartózkodni.
- Testnevelés órák alatt az öltözőben senki sem tartózkodhat. Az öltözőt az óra megkezdése előtt be kell zárni, a kulcsot a szaktanárnak át kell adni. Az eseti felmentést kérő diákok kötelesek a tornateremben tartózkodni.

- A testnevelés órára kötelező felszerelést hozni. Szükség esetén tréningruha viselhető. A testnevelési tantervi követelmények teljesítésének előfeltétele, hogy a tanuló sportfelszerelésben jelenjen meg az órákon. Amennyiben ennek a kötelezettségének nem tesz eleget, teljesítménye nem értékelhető.
- A tanuló kötelessége az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken ápoltnak, tisztán, kulturáltan megjelenni. Az ünnepélyeken sötét szoknya, ill. alkalmi nadrág és fehér blúz (ing) a megfelelő viselet. Kivételt képez a bál és a ballagás.

20. Pedagógusok legfontosabb jogai:

- hogy személyét, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői-oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék;
- hogy irányítsa és értékelje a tanulók munkáját, minősítse teljesítményüket;
- hogy a tananyagot, a tanítási módszereit, a tankönyveket, a taneszközöket megválassza,
- hogy zavartalanul tarthassa tanórát.

A pedagógus alapvető feladata a tanulók tanítása, nevelése, ezzel összefüggésben kötelessége különösen:

- hogy segítse a tanulók képességeinek kibontakozását, illetve felzárkóztatását;
- hogy elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait;
- hogy a szülőket és a tanulókat rendszeresen és pontosan tájékoztassa az őket érintő kérdésekről;
- hogy a szülő és a tanuló kérdéseire, javaslataira érdemi választ adjon.

Mellékletek

1. számú melléklet

Az osztályozó vizsga során a számonkérésre a tantárgyak sajátosságait figyelembe véve írásban és/vagy szóban és/vagy gyakorlati vizsga keretében kerül sor

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló legyen képes egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok
- a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő–néma és hangos olvasására;
- a másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévésztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

Matematika

- A tanuló tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatokat felismerni, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbség alakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, úrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

Vizuális kultúra

- A tanuló ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
- tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- ismerje fel a fő színeket, a fehéret és a feketét.
- legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
- tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

Technika és tervezés

- Az eszközök és szerszámok rendeltetésszerű és balesetmentes használata.
- Az anyagok alakítása (például agyag gyúrása, lapítása, gömbölyítése, formázása; fa tördelése; papír tépése, nyírása, hajtogatása; a fonal sodrása, csomózása, bojtózása.)
- A gyalogos közlekedés szabályai. A biztonságos tömegközlekedés.

Ének-zene:

- Énekeljen tisztán és ritmizáljon hallás után tanult dalokat egyénileg vagy csoportosan.
- Ritmushangszerként használjon tárgyakat és játékhangszereket.
- Az énekelt vagy hallott zene ritmusát kísérelje mozdulatokkal (taps, dobantás).
- Fejezze ki zenei élményeit szavakban vagy a szöveg sugallta utánozó mozdulatokkal.
- Tegyen különbséget zaj és zene között, ismerjen fel különböző hangforrásokat.
- Különböztesse meg az énekhangot a hangszeres hangzástól.
- Zenehallgatás
- Tegyen különbséget magas és mély, hosszú és rövid hang között

Testnevelés

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánozással.
- Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.

Etika/hit- és erkölcsstan

- A család és rokonság elemi szintű ismerete.
- Személyes tapasztalatok a családi és közösségi ünnepek kapcsán.
- Személyes tapasztalatok a környezetben élő emberekkel kapcsolatban.
- A környezet élővilágának ismerete a személyes tapasztalatok útján.

2. évfolyam**Magyar nyelv-és irodalom**

- A tanuló legyen képes ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;

- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán-és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat
- 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- A rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőkét másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.

Matematika

- Számok írása, olvasása, helyes használata 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen.
- Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.
- Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása.
- Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján) a 100-as számkörben.
- Kerek tízesek és egyjegyű számok összegének meghatározása.
- Kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból egyjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.
- Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra.
- Kerek tízesekből egyjegyű szám elvétele.
- Kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, kétjegyű számokból kerek tízesek elvétele.
- Hosszúságok becslése, megmérése, kimérése.
- A méter, deciméter és centiméter hosszúságegységek és a köztük lévő kapcsolat ismerete, egyszerűbb átalakítások.
- A fenti témakörökhöz kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása.

Vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terülő díszet alkotni.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes néhány művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.

- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.
- Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű ábra olvasása és értelmezése. Mérés centiméter pontossággal.
- A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

Ének-zene

- A hallás után tanult dalokat közösen énekl, tud alkalmazkodni a csoport énekéhez.
- Helyes éneklési szokások kialakítása
- Énekeljen ritmuskísérettel. Játékos gyakorlatok
- Tudja érzékelni a zenemű tagolását.

Testnevelés

- Végrehajtja a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül.
- Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel, 30 m-t maximális sebességgel.
- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célbedobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával
- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek
- Labdajátékok - Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás

Etika/hit- és erkölcsstan

- Személyes adatok elemi szintű ismerete.
- Tapasztalatok problémás helyzetekről
- A rokonság ismerete.
- A személyes kapcsolatok alapszabályai.
- Iskolai és családi tapasztalatok a közösségi események, ünnepek és hagyományok kapcsán.
- A lakóhely ismerete.
- Ismeretek a környezetben élő növényekkel és állatokkal kapcsolatban.
- A mesevilág megkülönböztetése a valós környezettől.

3. évfolyam

Magyar nyelv

- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.
- Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése.
- A szófajok szabályának megfogalmazása.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.

Magyar irodalom

- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.
- Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Matematika

- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

Környezetismeret

- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok felépítését, legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.

- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját. .
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei közül.

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint. Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

Technika és tervezés

- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Tudjon megkülönböztetni a műszaki rajzban használatos vonalfajtákat, legyen képes nézeti rajzok elemzésére.
- Egyszerű makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

Vizuális kultúra

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Legyen tisztában a beállítás tárgyainak arányával.
- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamilyen eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen legalább 3-3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Testnevelés:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Digitális kultúra

- Tudjon megnevezni digitális eszközöket
- Tudjon megfelelő szoftvert elindítani
- Tudja a rajzolóprogram alapfunkcióit, rajzeszközök alkalmazását
- Tudja az elkészített alkotásait elmenteni

- Ismerjen egy böngésző programot, annak alapfunkcióit
- Tudjon egyszerű kulcsszavakkal keresni
- Legyen tisztában a személyes adatok fogalmával

Etika/hit- és erkölcsstan

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Tudjon figyelni másokra.
- Törekedjen a másokkal való tartós kapcsolat kialakítására.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, törekedjen azok elfogadására.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.

4. évfolyam

Magyar nyelv

- Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása.
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- A tanult szófajok felismerése, megnevezése és a szabályok megfogalmazása.
- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;
- Gondolatait, érzelmeit, véleményét a kommunikációs helyzetnek megfelelően, néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
- A szövegalkotáskor törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására, meglévő szókincsének aktivizálására.

Magyar irodalom

- Szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés.
- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása.

Angol nyelv

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.
- törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Matematika

- Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- Tudjon folytatni számsorozatot a felismert szabály alapján;
- Tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezresekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- Ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Környezetismeret

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit.
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássza az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékeztetőből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.
- Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármás ütemben is.

Technika és tervezés

- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Vizuális kultúra

- Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.
- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb- lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

Testnevelés

- A tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások pontos és folyamatos

végzése, ritmus és mozgás összhangjának megteremtése, mászás rúdon, vagy kötélén.

-Vágtafutás, illetve tartós futás 10 - 12 percig.

-A feladatnak legjobban megfelelő dobásmód megválasztása, a hajító mozdulat elfogadható végrehajtása.

-Célba dobás elvárható biztonsággal.

-Testtömeg megtartása támaszban és függésben. Egyensúlyozás, térben való tájékozódás.

-Tornagyakorlatok koordinált végrehajtása.

-Játék sikerélményt biztosító szinten.

-Labdavezetés, labda birtokba vétele, gól vagy pontszerzés érdekében.

-Igazodás labdához és társakhoz, megoldási lehetőség felismerése. Együttműködés társakkal, játék és magatartási szabályok betartása.

-A siker és a kudarc elviselése a különböző feladatokban és a játékokban.

-Néhány egyszerű, az évszaknak megfelelő szabadban végezhető játék ismerete.

-Úszás és úszó jellegű feladatok

-Siklás hason; mellúszás lábtempó végrehajtása önállóan és eszköz segítségével.

-Mellúszás kar és lábtempó összekötése.

-Ugrások, merülések, taposások: beugrás és taposás a mélyvízben.

Digitális kultúra

- Tudjon megnevezni digitális eszközöket, ismerje azok funkcióit
- Tudjon megfelelő szoftvert kiválasztani, elindítani
- Ismerje a rajzolóprogram funkcióit, rajzeszközök alkalmazását
- Tudja az elkészített alkotásait elmenteni
- Tudja a korábban elkészített digitális alkotásokat megnyitni, módosítani
- Tudjon néhány diából álló bemutatót létrehozni
- Tudjon böngésző programot elindítani, alapfunkcióit használni
- Tudjon egyszerű kulcsszavakkal keresni
- Legyen tisztában a személyes adatok fogalmával
- Tudjon adott problémához algoritmust választani

Etika/hit- és erkölcsstan

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Figyeljen másokra.
- Törekedjen a másokkal való tartós kapcsolat kialakítására.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse a szabályok jelentőségét a közösség életében, részt vesz azok kialakításában, és be is tartja azokat.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához, életkorának megfelelően ismerje azt.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, tartsa tiszteletben azokat.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.
- Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

5. évfolyam

Magyar nyelv

- Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről a gyakorlatban.
- A hangsúlyozás, dallam, tempó és szünettartás szerepe a beszédben.
- A nem nyelvi kifejezőeszközök fő formái, szerepük a kommunikációban és kapcsolatuk a nyelvi kifejezőeszközökkel.
- Mindennapi beszédhelyzeteink: kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás: kérdés, kérés, beszélgetés. Az elemi udvariassági formák ismerete és használata.
- A mondatfonetikai eszközök (hangsúly, dallam, szünet, tempó) szerepe a beszédben, alkalmazásuk és megértésük a mindennapi kommunikációban, a történetmesélésben.
- A beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése.
- A szótag és az elválasztás. A betűrend.
- A mássalhangzótörvények helyesírási kérdései: hasonulás, összeolvadás, rövidülés.
- Helyesírási alapelvek.
- A szóelemző írásmód.
- A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások.

Irodalom

- Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban.
- Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- Két-három népdal; mesék a klasszikus és a mai magyar irodalomból és a világirodalomból. A mesék jellemzői motívumai, fordulatai, hőstípusai.
- Mese és valóság az elbeszélésben.
- A szerkezet és a megjelenítés eszközei, a hős, a kaland, az erkölcsi választások.
- Az ütemhangsúlyos verselés.
- Petőfi Sándor: János vitéz című elbeszélő költeménye.
- Mitológiai és bibliai történetek. Petőfi Sándor: Az Alföld és még két vers; Arany János Családi kör című verse, valamint más, a témához kapcsolódó - különböző korokból származó - változatos hangulatú és formanyelvű szépirodalmi és egyéb szövegek.
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (vagy a regény egy jellemző részlete), valamint más kapcsolódó szépirodalmi művek és egyéb (pl. publicisztikai) művek.
- A barátság, ellentét, felelősség, közösség élethelyzeteinek, konfliktusainak ábrázolása az irodalomban, a korosztálynak megfelelő olvasmányokban.
- A hosszabb prózai elbeszélés jellemzői: szerkezet, szereplők, helyszínek, a szereplők közti kapcsolatok
- Az élőszó és az írott szöveg azonos és eltérő jellemzői (szövegszerkesztés, nyelvi forma, szövegtagolás) néhány gyakori műfajban: elbeszélés, leírás, jellemzés.
- Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.
- A megadott memoriterek ismerete.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése az őskor, az ókori Kelet, Hellas, az ókori Róma és a koraközépkor történelméből.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban

- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegből
- Fogalmazás írása valamely történelmi témáról
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy idősámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Angol nyelv

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Matematika

- Halmazok értelmezése és alkalmazása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- A számok helyes leírása, számegyenesen valóábrázolása a milliós számkörben.
- Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel.
- Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Összeadás, kivonás az egész számok körében.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Vegyes tört fogalma
- Egyszerűsítés, bővítés.
- Legfeljebb egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.
- Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása.
- Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén

- Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
- Körző, vonalzó helyes használata.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása .
- Adott tulajdonságú ponthalmazok rajzolása.
- Kerület és terület fogalma.
- Téglalap területe és kerülete.
- Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete.
- Kocka és téglatest ismerete.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása.
- Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén
- Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
- Körző, vonalzó helyes használata.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása .
- Adott tulajdonságú ponthalmazok rajzolása.
- Kerület és terület fogalma.
- Téglalap területe és kerülete.
- Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete.
- Kocka és téglatest ismerete.

Digitális kultúra

- Értse, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön
- Legyen képes egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni
- Ismerje a kódolás eszközeit
- Tudjon adatokat kezelni a programozás eszközeivel
- Ismerje, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait
- Ismerje és tudja betartani az elektronikus kommunikációs szabályokat
- Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit
- Legyen képes egy adott feladat kapcsán önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat
- Ismerje és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit
- Legyen képes célszerűen választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat
- Legyen képes használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásait

Természettudomány

- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni.
- Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, természet növényeit, a házban és ház

körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását.

- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek

jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.

- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.

- Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

Etika/hit- és erkölcsstan

- személyes élmények, tapasztalatok megfogalmazása, erkölcsi tanulságok levonása

- beszélgetés, véleménycsere általános erkölcsi kérdésekben

- mesék, mondák fontos erkölcsi tanulságainak megfogalmazása

- élménybeszámoló valós élethelyzetekről

- emberi magatartások, jellemek vizsgálata, a jó és rossz kategóriája

- érvek, ellenérvek megfogalmazása a saját vélemény alátámasztására, illetve mások véleményének megcáfolására

- eligazodás az egymásnak ellentmondó információk, üzenetek között

- morális döntés választást igénylő helyzetekben

Hon és népismeret

- a tanuló ismerje családjá történetét

- legyen tisztában a rokonsági fokozatokkal (felmenő ág, lemenő ág, oldalág, házassági rokonság, műrokonság)

- legyen tisztában lakóhelye értékeivel. Ismerje helytörténetét, helyi hagyományait, nevezetességeit

- ismerje fel a különböző háztípusok különböző eltérő jellegzetes jegyeit

- ismerje fel és nevezze meg a hagyományos háztartás tárgykészletét, és ismerje azok funkcióját

- legyen tisztában a hagyományos család hierarchiájával, feladatkörökkel, és a belenevelődés folyamatával

- ismerje meg a természetes alapanyagok felhasználását, a kézműves tevékenységeket, a népi mesterségeket

- tudja hogyan éltek elődeink felelősségteljesen a természet javaiból

Vizuális kultúra

- Vonalas tanulmányrajz természeti formáról, tónusozás

- Művészi átírás, leegyszerűsítés, dekoratív tervezés

- Hideg-meleg színek, főszínek, mellékszínek, színkeverés, árnyalatok

- Ókori egyiptomi, görög, római építmények, szobrok, festmények képről felismerése, épületek szerkezete, tagolódása

Ének-zene

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.

- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra

- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)

- Zenei történelmi ismeretek: őskor, ókor, középkor, reneszánsz

- Zenei műfajok

- Egyházi és világi zene: mise, motetta, madriga sanzon
- Zeneszerzők: O. Lessus, G.P. da Palestina
- Tanult műdalok éneklése

Testnevelés

- Bemelegítésre és a testtartási rendellenességek megelőzésére is alkalmas gimnasztikai gyakorlatok ismerete és a pedagógus utasításainak megfelelő végzése.
- Gyorsfutások versenyszerűen.
- Kötetlen tartós futás 10-12 percig az egyéni képességeknek megfelelő szinten.
- Az ugrások legfontosabb mozzanatainak / fázisainak / - elugrás, légmunka, talajra érkezés ismerete, a felugrás hangsúlyosabbá tétele. A hajítás legjellegzetesebb mozdulatának, az ívképzésnek az elsajátítása.
- A tanult talajgyakorlati elemek, illetve azok kapcsolatának biztonságos végrehajtása, a saját testtömeg feletti uralom a támasz és függésgyakorlatokban.
- Támaszugrásoknál a nekifutás és a támaszvétel zökkenőmentes összekapcsolása.
- A labdatovábbítás és –birtoklás biztonságának növelése, labdaátvétellel helyezkedés üres futással. Aktív bekapcsolódás a választott sportjátékba.
- Sportszerű test-test elleni küzdelem.
- Szabadban végezhető mozgásos tevékenységek / játékok /.
- Úszás és úszó jellegű feladatok:
- Siklás hason, gyorsúszás lábtempó végrehajtása önállóan és eszköz segítségével.
- Egykaros úszások végrehajtása gyorsúszásban.
- Gyorsúszás kar- és lábtempó összekötése.
- Mellúszás és a rajt végrehajtása.
- Ugrások, merülések, taposások: beugrás és taposás a mélyvízben.

Technika és tervezés

- élelmiszerek rendszerezése és szerepe a táplálkozásban
- az étkezőasztal megterítése
- épület alaprajzának értelmezése
- becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal
- egyszerű műszaki rajzok olvasása
- ismerje az anyagok érzékelhető tulajdonságait és az anyagvizsgálatok elemi módszereit
- a kommunikáció és az információ életünkben betöltött szerepe
- gyalogos és kerékpáros közlekedést szabályozó jelzőtáblák és útburkolati jelek felismerése
- a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása
- ismerje fel a táplálkozási rend ritmusában, annak ésszerű váltakozásában az egészséges táplálkozás alapjait.

6.évfolyam

Magyar nyelv

- A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.
- A szófajok rendszere: alapszófajok, viszonyzó, mondatszók.
- A szavak közötti kapcsolatok.
- A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.
- A tulajdonnevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírásának esetei.

Irodalom

- Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Rövid tárgyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.
- Két-három magyar történeti monda; egy népballada;
- Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka (egy részlet),
- Arany János: Rege a csodaszarvasról
- A walesi bárdok
- Arany János: Toldi című elbeszélő költeménye. Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A főszereplő pályája: próbatételek, bűn és megtisztulás. A történetmondás eszközei - szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok; egy ifjúsági (történelmi) regény a magyar vagy a világirodalomból. Helyzetek, kalandok, konfliktusok, a korszakot felidéző írói eszközök, ismétlődő motívumok. Jellemek és sorsok. A prózai és a verses elbeszélés különbsége.
- Lírai alkotások elemzése különböző korokból. A lírai formanyelv sokfélesége: változatok a képiségre, zeneiségre, szerkezetre. Az időmértékes verselés alapjainak megismerése a gyakorlatban.
- A nézőpont szerepe az elbeszélésben és a leírásban. Az olvasottak reprodukálásának módjai. A jellemzés tartalmi és formai követelményei. Elbeszélés, leírás, jellemzés az ismeretterjesztésben. Egyszerűbb dialogikus formák.
- Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban és / vagy az interneten. Az adatok elrendezése és feljegyzése. Alapvető jártasság a korosztály számára készült lexikonok, vizuális, audiovizuális, elektronikus segédletek használatában.
- A könyvekből gyűjtött adatok rendezésének alapvető ismeretei.
- A megadott memoriterek ismerete.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése a virágzó középkor; a világ, Európa, és Magyarország a kora újkorban; valamint a forradalmak és polgárosodás kora Európában és Magyarországon témakörben
- Források elemzése, lényeg kiemelése az olvasott szövegből
- Híres emberek, történelmi személyiségek ismerete, jellemzése
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalat témával kapcsolatban
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről.
- Érvek, ellenérvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, mások véleményének megcáfolására
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.

- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Angol nyelv

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Matematika

- Az egymilliónál nagyobb természetes számok írása, olvasása.
- Mérés, mértékegységek, mértékváltás.
- Kerekítés, közelítő érték. Az átlag kiszámítása.
- Prímszám, összetett szám fogalma.
- Oszthatósági szabályok, feladatok.
- Műveletek egész számokkal.
- A racionális szám fogalma.
- Műveletek törtekkel, tizedes törtekkel.
- Geometriai alapismeretek, Szakaszelező merőleges szerkesztése, szögmásolás, szögfelezés. Háromszög és téglalap szerkesztése. Háromszögek, négyszögek csoportosítása. Tengelyes tükrökép megszerkesztése, tengelyesen tükrös alakzatok kiválasztása.
- Grafikonok elemzése.
- Arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.
- Százalékszámítás.
- A biztos, lehetséges, de nem biztos és lehetetlen események megkülönböztetése.
- Két-három lépésben megoldható egyenletek, egyenlőtlenségek.

Digitális kultúra

- Értse, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön
- Legyen képes egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni
- Ismerje a kódolás eszközeit
- Tudjon adatokat kezelni a programozás eszközeivel

- Ismerje, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- Ismerje és tudja betartani az elektronikus kommunikációs szabályokat
- Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit
- Legyen képes egy adott feladat kapcsán önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat
- Ismerje és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival
- Legyen képes digitális eszközökkel önállóan rögzíteni és tárolni képet, hangot és videót
- Digitális képeken képkorrekciót tudjon végrehajtani
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit
- Legyen képes célszerűen választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat
- Legyen képes használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásait

Természettudomány

- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Formálódjon reális énképe, értse a családi és a társas kapcsolatok jelentőségét, élete irányításában kapjon döntő szerepet az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.
- Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.
- Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt.
- Az internet és a könyvtár segítségével legyen képes tudása bővítésére. Legyenek saját ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási módszerei.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közös beszélgetésben
- Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán
- Érvek, ellenérvek higgadt megfogalmazása
- Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése

- Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás
- Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása

Vizuális kultúra

- Természeti forma ábrázolása; fény-árnyék hatás, felület, formakarakter, arány
- Az emberi arc arányai, karakter
- Iniciálé, miniatúra rajzolása
- Rovarokról tanulmányrajz (testfelépítés, arány, szimmetria)
- 12 tagú színekörkészítése, színkeveréssel, színkontrasztok, hőfokkontraszt, mennyiségi kontraszt
- Honfoglalás kori tárgyak, motívumok, román, gótikus, reneszánsz épületek, szobrok, festmények felismerése, jellemzése

Ének-zene

- régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, éles ritmus
- A barokk és a klasszicizmus kor stílusjegyei, műfajai, szerzői
- barokk műfajok: opera, oratórium, szvit, concerto, passió
- barokk szerzők: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Handel
- bécsi klasszicizmus műfajai: szimfónia, szerenád, szonáta, kamarazene
- a bécsi klasszicizmus zeneszerzői: J. Haydn (Szerenád), W. A. Mozart (Vágyódás a tavasz után), L. v Beethoven (Mormotás fiú dala)

Testnevelés

- Az előző évfolyamokon tanult rendgyakorlatok pontos és gyors végrehajtása, az utasítások fegyelmezett követése. Versenyek, mérkőzések szervezői és rendezői feladatainak ellátása.
- A sokoldalú előkészítésre és a prevencióra alkalmas gyakorlatok részben önálló végzése, az ismétlésszám és az intenzitás növelésével azok határfokainak növelése, az alapvető fizikai képességek önmagukhoz mért optimális fejlesztése.
- Az atlétikai mozgások helyes technikai végrehajtása, görcsös erőlködés nélküli vágtafutás, kitartó futás 10-12 percig, a futás távját fokozatosan növelve.
- Energikus elugrás, térnyerő légmunka az ugrásoknál
- Hajításnál és lökésnél a lendületszerzés és a hajítás harmonikus összekapcsolása.
- Tornában a tanult mozgáselemekből összeállított talajgyakorlatok, valamint a lendületes, biztonságos talajra érkezéssel végrehajtott támaszugrások végzése.
- Labdajátékokban a legáltalánosabb támadási és védekezési megoldások ismeretének a birtokában a választott játék, játékok aktív és élményszerű játszása.
- Sportszerű küzdelem az oktatott sportág /önvédelmi, illetve küzdősport / szabályainak betartásával.

Technika és tervezés

- Ételkészítési eljárások, étrend.
- Épületek és építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai.
- Egyszerű műszaki rajzok készítése.

- Tárgyak felismerése vetületek alapján.
- Méretarányos kicsinyítés, nagyítás.
- Vetületi ábrázolás.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Tennivalók közlekedési baleset esetén.
- Az elsősegélynyújtás.

Dráma és színház

- Tudjon konkrét élethelyzetek kapcsán alapvető emberi érzelmeket megfogalmazni
- A megismert irodalmi alkotásokhoz kapcsolódva nevezzen meg alapvető emberi érzelmeket
- Ismerjen népi játékokat
- Soroljon fel ünnepeket, ismerje az ehhez kapcsolódó szokásokat, hiedelmeket
- Ismerje a színház elrendezését, működését

7. évfolyam

Magyar nyelv

- A mondat jellemzői, fajtái.
- Az egyszerű mondat szerkezete, a mondatrészek és a szintagmák.
- A mondattanhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek.
- Az egyszerű mondat helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel).
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

Irodalom

- Epikus olvasmányok, drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stílus eszközeinek felismerése. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Különböző témájú lírai alkotások a klasszikus és kortárs, magyar és világirodalomból, a lírai szerkezet, a műfaji sajátosságok, a versformák változatai.
- Anekdotikus történetek, kispikái alkotások a magyar és a világirodalom különböző korszakaiból. Az anekdota változatai, felépítése; a novella szerkezeti jellemzői.
- Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán műveiben. Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).
- Egy dráma (vígjáték, színmű) feldolgozása. A komikum, humor, paródia tartalmi és nyelvi jellemzői.
- Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók és olvasók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok. Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene néhány közös vonása a romantikában.
- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

Történelem

- Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása

- „Az információk rendszerezése és értelmezése Európa a nemzetállamok kialakulásának és világháborúknak a korában
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből, tételmondat meghatározása, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények háttéréről, A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenérvek gyűjtése az ellenvélemények cáfolására,
- Különbéle társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagram elemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.
- Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, önálló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekről. szépirodalomból, sajtótermékekből, rádió- és a tévéműsorokból,
- A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.
- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.

Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.

- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- Egyszerű térképek másolása kézi munkával.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol nyelv

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Matematika

- racionális számokkal való műveleteket és azok tulajdonságait
- a hatvány fogalmát és azonosságait
- arányos következtetéseket
- százalékszámítást
- algebrai kifejezéseket
- algebrai kifejezések helyettesítési értékeinek kiszámítását
- a helyes műveleti sorrendet
- az egytagú és többtagú kifejezésekkel való számolásokat (összevonás, kiemelés)
- egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását, ellenőrzését
- tengelyes és középpontos tükrözést és tulajdonságait
- a nevezetes szögpárokat
- a szimmetrikus alakzatokat
- a háromszögek és nevezetes négyszögek tulajdonságait, szerkesztésüket
- a háromszögek, négyszögek és a kör területét, területét
- a háromszögek egybevágóságának alapeseteit
- a háromszögek nevezetes pontjait, vonalait
- a lineáris függvények ábrázolását, tulajdonságait
- a henger és hasáb fogalmát
- a henger és hasáb felszínének és térfogatának fogalmát, kiszámításuk módját
- a halmazokat és halmazműveleteket

Digitális kultúra

- Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit

- Tudjon vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmazni a tanult blokkprogramozási nyelven
- Tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről
- Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat
- Ismerje és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket
- Tudjon a tartalomnak megfelelően kialakítani szöveges vagy multimédiás dokumentumot
- Ismerje és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás)
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival
- Ismerje a prezentációkészítés alapszabályait, és alkalmazza azokat
- Ismerje az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét
- Tudjon a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekről, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket
- Tudja az informatikai eszközöket önállóan használni, a tipikus felhasználói hibákat elkerülni, és elhárítani az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat
- Tudja értelmezni az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit

Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly, munka, teljesítmény) fizikai jelét, mértékegységét.
- Tudja használni a mennyiségek mérésére alkalmazható mérőeszközöket.
- Legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Biológia

- A tanuló ismerje távoli tájak életközösségeit: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilágát
- az élőlények alkalmazkodó képességének és a környezet változásainak kapcsolatát
- az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatait
- az élőlény és környezete; az életközösségek szereveződését
- táplálkozási kapcsolatokat és szinteket
- az anyagforgalmat és energiaáramlást.
- az emberi tevékenység hatását az életközösségekre

- a Föld globális gondjait
- lakóhelyünk környezeti problémáit
- rendszert az élők világában, rendező elveket, rendszertani kategóriákat: az élőlények országait

Kémia

- A tanuló ismerje a fizikai és kémiai tulajdonságokat
- gázok, folyadékok és szilárd anyagok jellemzőit
- a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozásokat
- az energiaforrásokat
- ásványi szeneket
- mesterséges szeneket
- a földgáz és a kőolaj jellemzőit
- a megújuló energiaforrásokat
- az oldatokat, az oldatok töménységéhez kapcsolódó számításokat
- az atomokat és elemeket
- az anyagmennyiség fogalmát
- az atom felépítését.
- az elektronfelhő szerkezetét
- az atomszerkezetet
- a periódusos rendszert
- kémiai kötések
- kémiai reakciókat
- a reakcióegyenletekhez kapcsolódó számításokat

Földrajz

- A tanuló ismerje a földtörténetet
- a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek, Közép-Európa kivételével Európa)
- a természeti és gazdasági adottságokat az egy-egy kontinensre, vagy az országokra vonatkoztatva
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot
- Tájékozódjon a vaktérképen.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Alapvető erkölcsi értékek ismerete, törekvés ezek befogadására, helyes értelmezésére, alkalmazására
- Véleményalkotás erkölcsi kérdésekben
- Vitatkozás, érvek, ellenérvek felsorakoztatása saját véleménye mellett
- Élménybeszámoló átél, pozitív élményekről
- Személyes, negatív élethelyzetek felvázolása, az ebből levonható erkölcsi következtetések megfogalmazása
- Művészeti alkotások erkölcsi szemléletű vizsgálata, elemzése

Vizuális kultúra

- Egyszerű jel, piktogram készítése
- Emberi arc, karikatúra, fény-árnyék, tónus, művészi túlzás, montázstechnika
- Mértani testekről látszati, vetületi és axonometrikus rajz készítése. Alaprajz
- Gerinces állatról tanulmányrajz (arány, karakter), színes tanulmány
- Csendélet rajzolása, festés többféle technikával, fény-árnyék

- Újkori művészeti stílusok ismerete, alkotások felismerése, összehasonlítása
- A magyar paraszti kultúra ismerete (építészet, tárgykultúra)

Ének-zene

- régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszta intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa ritmus, nyújtott ritmus, éles ritmus
- k6, n6 hangközök ismerete
- Romantika stílusjegyei, műfajai és zeneszerzői: szimfonikus költemény (Liszt Ferenc), balett (N.P.Csajkovszkij), magyar nemzeti opera (Erkel Ferenc), romantikus dal (F.Schubert)
- Műdalok - Schubert: Pisztráng

Testnevelés

- A rendgyakorlatok pontos egyöntetű végrehajtása.
- Hasznosítható ismeretszerzés a játékok és versenyek szervezésében, lebonyolításában.
- A bemelegítést, a sokoldalú előkészítést és a testtartási rendellenességek megelőzését szolgáló gyakorlatok végzése, ezek hatásának növelését eredményező megoldások / formák / ismerete.
- Laza, könnyű, gyors / vágta / futás, valamint 10-12 percig kitartó futás növekvő intenzitással, ugrásoknál optimális sebességű nekifutás, a kar- és lábrendítés jelentőségének ismerete, hajító és lökő mozdulat csiszolása.
- Torna: 3-4 elemből álló összetett talajgyakorlat bemutatása, az összekötő elemek szerepének ismerete és azok alkalmazása.
- Lendületes támaszgrások.
- Labdajátékokban a társakhoz és a labdához való igazodás, emberfogásos védekezés. A tanult technikai elemek alkalmazása.
- Röplabdában a labda továbbítása alkar-, illetve kosárérintéssel a társhoz, valamint az ellenfél térfelére.
- Sportszerű test-test elleni küzdelem.

Technika és tervezés

- Víz- és energiatakarékosság. A pazarló használat felismerése.
- A hulladékok azonosítása, csoportosítása.
- A hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokások.
- Veszélyes hulladékok, környezeti és egészségügyi hatásai.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Megújuló és nem megújuló energiaforrások.
- Az energia, a nyersanyag és az információ termelésének, illetve előállítási módjainak, továbbá felhasználásuk területeinek, folyamatainak, és azok összefüggéseinek ismertetése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- A biztonságos közlekedés alkalmazása.

8.évfolyam

Magyar nyelv

- A tanult leíró nyelvtani fogalmak rendszerezése. A nyelvi szintek. A mondat szerkezete és jelentése, a szó szerkezetek (szintagmák) kifejezőeszközei; a szófajok rendszere; alaktani ismeretek: szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó, alapszó, képzett szó; a magyar hangrendszer, a mondatfonetikai eszközök.
- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése, helyesírási vonatkozásai.
- Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A szórend alapvető kérdései az egyszerű és az összetett mondatban. A többszörösen összetett mondat.
- Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézetek írásmódja. Az idézés módja: egyenes és függő idézet.
- A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága szórendjének jellemzői. A magyar nyelv helye a világ nyelvei között.
- A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései.

Irodalom:

- A megismert műfajok stílus eszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar- és világirodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.
- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.
- Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar és a világirodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.).
- Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában.
- Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól
- Egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása.
- Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.
- Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése. A szövegekhez kapcsolódó vizuális kifejezőeszközök ismerete, használata.

Történelem

- A világ, Európa és Magyarország története a II. világháborútól napjainkig, valamint állampolgári ismeretek témakörben
- Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása
- Önálló információgyűjtés adott témához különböző médiumokból, rövid szöveges tartalmi ismertető készítése,
- Az internet kritikus és tudatos felhasználása történelmi
- filozófia- és etikatörténelmi ismeretek szerzésére.

- Ismeretszerzés személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek, képek közvetlen megfigyeléséből, hallott és olvasott elbeszélő szövegekből, különböző médiumok
- anyagából,
- Az információk rendszerezése és értelmezése.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben
- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből, tételmondat meghatározása, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint.
- Többféle képpen értelmezhető szövegek jelentésrétegeinek feltárása.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról
- Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények hátteréről, feltételeiről, okairól
- Érvek gyűjtése a feltevések mellett és ellen,
- Kérdések megfogalmazása a forrás megbízhatóságára
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyaló témával kapcsolatban.
- Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése,
- megfogalmazása,
- Adott történetben a valós és a fiktív elemek megkülönböztetése. Feltevések megfogalmazása igaz történetek szereplői cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges, a lehetetlen és a valószínű megítéléséről (pl. helyszín, idő, szereplők, események kapcsán).
- Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása
- Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagram elemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés
- megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.
- Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, önálló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekről.
- A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.
- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete. A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- Az egyes történelmi jelenségek (gazdaság, kultúra, politika stb.) eltérő időbeli ritmusának felismerése

- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- Egyes korszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása.
- Történelmi időszakok, pl. századok összehasonlítása a változások mennyisége és gyorsasága szempontjából.
- A különböző korokban élt emberek sorsának összehasonlítása abból a szempontból, hogy mi változott az életük során.
- A gyorsan és lassan lezajló változások megkülönböztetése.
- Egyszerű térképek másolása kézi munkával.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Egyszerű alaprajzok készítése.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Állampolgári ismeretek

- Ismerje a család fogalmát, társadalmi szerepét
- Tudja a családi háztartás összetevőit, a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket
- Ismerje a település/lakóhely alapvető értékeit, fontosabb intézményeit
- Tudja a nemzet és nemzetiség fogalmát
- Ismerje a magyar állam alapvető intézményeit
- Ismerje az állam szerepét a gazdaságban
- Ismerje a mindennapi ügyintézés alapintézményeit
- Ismerje a fogyasztóvédelem funkcióját a mindennapi életben
- Tudja a köznevelés fogalmát
- Ismerje az egészségügyi rendszert
- Legyen tisztában a szociális ellátás fogalmával

Angol nyelv

- A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő, 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Matematika

- A tanuló ismerje a halmazokat, halmazműveleteket.
- racionális számokkal végzett műveleteket.
- hatványozást és a nevezetes azonosságokat.
- egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását, ellenőrzését.
- szöveges feladatok (helyértékes, geometria, fizikai, keveréses, együttes munkavégzéses) megoldását, ellenőrzésének módját
- A négyzetgyökvonást.
- Pitagorász-tételt és alkalmazását.
- hasáb, henger, gúla hálóját, felszínnek és térfogatának kiszámítását.
- egybevágósági transzformációkat
- középpontos hasonlósági transzformációt.
- függvények (lineáris, abszolútérték, másodfokú) ábrázolását, jellemzését.
- egyenletek grafikus megoldását
- kombinatorika, statisztikai alapfogalmakat.

Digitális kultúra

- Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit
- Tudjon vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmazni a tanult blokkprogramozási nyelven
- Tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről
- Ismerje és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket
- Tudjon a tartalomnak megfelelően kialakítani szöveges vagy multimédiás dokumentumot
- Ismerje és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás)
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival
- Ismerje egy bittérképes rajzolóprogram használatát, tudjon azzal ábrát készíteni

- Tudjon rajzeszközökkel ábrát készíteni bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban
- Tudjon használni cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket táblázatkezelő programban
- Tudjon az adatok szemléltetéséhez diagramot készíteni
- Ismerje az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét
- Tudjon a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekről, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket

Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (feszültség, áramerősség, teljesítmény, ellenállás) fizikai jelét, mértékegységét.
- Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét.
- Legyenek ismeretei az optikai eszközökről.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjólás és a csillagászat közötti különbséget.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.
- Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor.
- Legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Biológia

- A tanuló ismerje az emberi test felépítését és működését.
- A szerveződési szinteket; sejteink közös jellemzőit
- a szövetek felépítését és funkcióját.
- az önfenntartó működéseket: a szervek felépítését és működését.
- az idegrendszer felépítését és működését;
- a szomatikus és a vegetatív idegrendszer felépítését és működését;
- a reflexek, érzékszervek felépítését, működését.
- a nemi működést.
- az ember nemi életét.
- A terhesség és szülés körülményeit.
- A higiénéiát és a nemi úton terjedő betegségek megelőzését.

Kémia

- A tanuló ismerje a nemesgázokat, a hidrogént
- Halogénelemeket, a hidrogén-kloridot.
- a VI. főcsoport jellemzőit,
- a víz, vizes oldatok kémhatását,
- a hidrogén-peroxidot,
- fontosabb kénvegyületeket.
- az V. főcsoport jellemzőit,
- az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a műtrágyák jellemzőit.
- a IV. főcsoport jellemzőit

- fontosabb szénvegyületeket, a szilícium és vegyületeit.
- a fémek általános jellemzését.
- korróziót, korrózióvédelmet.
- Az alkálifémeket, az alkáliföldfémeket,
- a természetes vizek keménységét, vízlágyítás folyamatát.
- az alumínium tulajdonságait és az alumíniumgyártás folyamatát.
- a vas tulajdonságait és a vasgyártás folyamatát.
- a rézcsoport jellemzőit.
- a cinkcsoport jellemzőit.

Földrajz

- A tanuló ismerje Közép-Európa természeti földrajzát.
- Közép-Európa országainak gazdaságföldrajzát.
- Magyarország természeti földrajzát.
- Magyarország társadalomföldrajzát.
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot
- A tanuló tájékozódjon a vaktérképen.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Erkölcsi értékek, normák helyes értelmezése, különbségtétel jó és rossz, igaz és hamis, bátor és gyáva, hasznos és haszontalan, szép és rút között
- Önálló vélemény megfogalmazása a legfontosabb erkölcsi értékekkel kapcsolatban
- Vélemények ütköztetése, vita, egyeztetés alapvető erkölcsi normák terén
- Személyes élmények, tapasztalatok felidézése erkölcsi kérdésekben
- Irodalmi és publicisztikai művek, filmek erkölcsi szempontú elemzése
- Kritikai gondolkodás, lelkiismereten nyugvó morális döntések meghozatala

Vizuális kultúra

- Bonyolultabb természeti forma (pl. csigaház) tanulmányrajza, tónusos, színes kivitelben. Csendélet beállításról több nézetű kép készítése
- A megismert festmények stílusában kép készítése
- Tárgytervezés, épülettervezés
- Képregény készítés, storyboard, fázisrajz, fotomontázs, plakát tervezése XIX., XX. századi egyetemes és magyar művészeti alkotások ismerete

Ének - zene

- régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisza intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus
- k6, n6 hangközök ismerete
- t1-t8 összes hangköz ismerete, felépítése adott hangra
- Késő romantika, XX. század zenéje, műfajai, zenei irányzatok, zeneszerzők: programzene (G. Gershwin), jazz (B. Britten), blues (C. Orff), musical, rockopera
- XX. sz. magyar zeneszerzői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Szokolay Sándor
- Zeneművek: Kodály: Psalmus Hungaricus, Bartók: Négy szlovák népdal, Andrew L. Webber: Macskák

Testnevelés

-Az előző évfolyamokon tanult rendgyakorlatok pontos és gyors végrehajtása, az utasítások fegyelmezett követése.

-Versenyek, mérkőzések szervezői és rendezői feladatainak ellátása.

-A sokoldalú előkészítésre és a prevencióra alkalmas gyakorlatok / részben / önálló végzése, az ismétlésszám és az intenzitás növelésével azok hatásfokainak növelése, az alapvető fizikai képességek önmagukhoz mért optimális fejlesztése.

-Az atlétikai mozgások helyes technikai végrehajtása, görcsös erőlködés nélküli vágtafutás, kitartó futás 10-12 percig, a futás intenzitásának fokozatosan növelve.

-Energikus elugrás, térnyerő légmunka az ugrásoknál.

-A hajításnál és a lökésnél a lendületszerzés és a hajítás harmonikus összekapcsolása.

-Tornában a talajon tanult mozgáselemekből összeállított gyakorlatok, valamint a lendületes, biztonságos talajra érkezéssel végrehajtott támaszugrások végzése.

-Labdajátékokban a legáltalánosabb támadási és védekezési megoldások ismeretének a birtokában a választott játék, játékok aktív és élményszerű játéka.

-Sportszerű küzdelem az oktatott sportág / önvédelmi, illetve küzdősport / szabályainak betartásával.


-A szabadban végzett mozgásos tevékenységek körének bővítése, gyakorlása.

ZÁRADÉK

A Szegedi Orczy István Általános Iskola házirendjének felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület, a Szülői Közösség, az Intézményi Tanács és a Diákönkormányzat elfogadta és véleményezte.

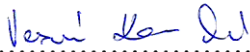
Szeged, 2023. szeptember 1.



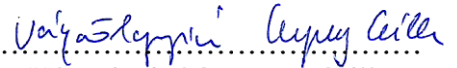

Kardos Judit Anna
igazgató

1. Véleményezte a nevelőtestület.

Szeged, 2023. szeptember 1.



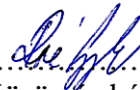
Veresné Koncz Mária
igazgatóhelyettes



Vágvölgyiné Szepessy Csilla
igazgatóhelyettes

2. Véleményezte a Szülői Közösség.

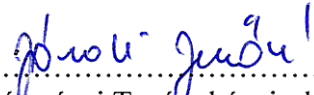
Szeged, 2023. szeptember 19.



Szülői Közösség képviselője

3. Véleményezte az Intézményi Tanács.

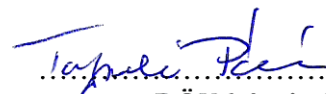
Szeged, 2023. augusztus 30.



Intézményi Tanács képviselője

4. Véleményezte a Diákönkormányzat.

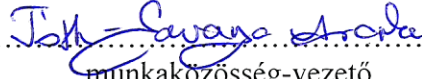
Szeged, 2023. szeptember 12.





DÖK képviselője

5. Véleményezték a Szakmai munkaközösségek.

Szeged, 2023. szeptember 1.


.....
munkaközösség-vezető


.....
munkaközösség-vezető


.....
munkaközösség-vezető