

Pedagógiai program



Szegedi Orczy István
Általános Iskola
Szeged

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	3
1.1. Helyzetelemzés.....	3
1.2. Az iskola aktuális állapota.....	3
1.3. Az iskola kapcsolatai.....	3
1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	10
1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	11
1.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	13
1.9. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	14
1.10. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	23
1.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	24
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	25
3. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	26
3.1. A vizsgaszabályzat hatálya.....	26
3.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének alapelvei.....	28
3.3. A vizsgatárgyak részei és az értékelés szabályai tantárgyanként.....	29
3.4. Követelmények.....	30
4. Az iskolai felvétel és átvétel helyi szabályai	58
5. Az intézmény helyi tanterve	60
Mellékletek	87
1. melléklet: Kréta szabályzat	87
2. melléklet: Lázár Ervin Program	94
3. melléklet: Komplex Alapprogram.....	95

1. Az iskola nevelési programja

1.1. Helyzetelemzés

Az iskola helye és helyzete a tágabb környezetben

Iskolánk elhelyezkedéséből adódik, hogy állandó területről történik a beiskolázás, nemzedékek nevelődtek, nevelődnek e falak között. E speciális helyzet adja feladatainkat, hogy a városkörzet tanulói olyan színvonalú képzést kapjanak, hogy a továbbtanulásnál ne induljanak hátrányban a többi iskolával szemben, s tudásuk színvonala ne hagyjon kívánnivalót maga után.

Ez a helyzet adja azt is, hogy bizonyos lehetőségeket biztosítani kell az iskolának a városkörzet gyermek és felnőtt közössége részére is sport és kultúraközvetítés terén is.

1.2. Az iskola aktuális állapota

Az iskolát 1910-ben adták át jelenlegi rendeltetésének. Ebből adódik, hogy az épület régi, elhasználódott. Az utóbbi években folyamatosan folyik a felújítás, festés, alakítás, modernizálás, szaktantermeink folyamatos bútorzatcseréje zajlik, melyet folytatni akarunk, a fizika-kémia szaktanterem felújítása is szükségessé vált. A szemléltetőeszközök modernizálásával a legújabb igényeket igyekszünk kielégíteni.

Könyvtárállományunk fejlesztése is a modern kor követelményeihez igazodik, s a szakirodalom vásárlásával is lépést kívánunk tartani a tudományok fejlődésével, a megváltozott igények teljesítésével.

1997-ben épült egy tornacsarnok, ami lehetővé teszi, hogy a nagy hagyományokkal rendelkező sportéletet napjaink kihívásaihoz igazítsuk. A korszerű sportfelszerelések biztosítják a sokoldalú sporttevékenység kialakításának lehetőségét, az aktív sportéletet.

Környezeti nevelésünk gyakorlati haszna, hogy az iskola zöldövezeti lehetőségeit kihasználjuk. A tanulók és a nevelők közös munkával igyekeznek rendet tartani az iskola udvarán és az épület előtt. Növények ültetésével, fűvesítéssel szépítjük környezetünket.

A tárgyi feltételek mellett nagyon fontosak a személyi feltételek. A szakos feladatellátás megoldott. Az idegen nyelv oktatása terén jelentős fejlődést értünk el az utóbbi időszakban, az angol és a német nyelv oktatása mellett az olasz nyelv tanulásához is lehetőséget tudunk biztosítani tanulóink részére.

A hosszantartó helyettesítéseket állandó helyettesítőkkal igyekszünk pótolni, hogy a gyerekeket minél kevesebb személyi változás érje.

A tanárok állandó továbbképzéssel fejlesztik szakmai, pedagógiai, módszertani, mentálhigiénés tudásukat. Így vált lehetővé például a Meixner Ildikó-féle olvasástanítási módszer bevezetése. A számítástechnikai alapismeretek elsajátítása mindenkinek érdeke. Egyre többen használják a számítógépet mindennapi munkájuk segédeszközeként.

1.3. Az iskola kapcsolatai

Iskolánk nyitott intézményként kíván működni városkörzetünkben. A mindennapi munka lehetővé teszi a kapcsolatok kiépítését, megtartását, fejlesztését.

-Művelődési ház:

- Kulturális rendezvények
- Állami ünnepek közös szervezése és lebonyolítása
- Városkörzeti programok közös szervezése

-Somogyi Könyvtár fiókintézménye:

- Szépirodalmi és szakkönyvek kölcsönzése
- Helyi szavalóversenyeken való részvétel
- Író-olvasótalálkozókra való részvétel

-Általános iskolák:

- Legszorosabb kapcsolat városrészünk másik iskolájával létesült - kulturális és sportprogramok közös szervezése, egymás rendezvényein részvétel
- Iskolanapok kölcsönös látogatása

-Óvodák:

- Bemutatkozás az iskolába készülő gyermekek szüleinek
- Óvodások fogadása az iskolában
- Óvodák testnevelési és sportfoglalkozásainak helyet biztosítunk az iskola tornacsarnokában
- Nyílt tanítási napok az iskolai élet bemutatására

-Egyház:

- A hitoktatók és plébános részvétele az iskola rendezvényein

-Rendőrség:

- Közlekedési versenyek rendezése
- Közlekedésbiztonsági előadások tartása
- Veszélyeztető hatásokról előadások tartása

-Családsegítő központ:

- Veszélyeztetett gyermekek családi körülményeinek javítása érdekében napi munkakapcsolat
- Pszichológus tanácsadásain való részvétel

-Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság

- Tanácsadás
- Szűrés

-Cigány Kisebbségi Önkormányzat

- Cigánytanulók integrált oktatása

-Középfokú intézmények:

- Beiskolázási tevékenység
- Felvételi előkészítőkön való részvétel
- Nyílt napokra mozgósítás

-Kisvállalkozók

-Vöröskereszt

-Önkormányzati képviselők

- Közcélú alapítványok
- Megyei és városi sportszövetségek

1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelveink megvalósulása érdekében különböző célok kitűzése történt meg, s ezek megvalósításának állandó figyelemmel való kísérése és értékelése teszi lehetővé az alapelvek szerinti munkavégzést.

Célok:

- A klasszikus emberi értékeken alapuló általános és szakmai műveltséget megalapozó ismeretek közvetítése, a partnereink igényeinek és a társadalom elvárásainak megfelelő sikerorientált, szakszerű, tanuló centrikus nevelés-oktatás, az életkori sajátosságok fegyelembevételével.
- Képességek szerinti tudás biztosítása – a képesség differenciált, egyénre szabott fejlesztése.
- A tanulók képességeinek megfelelő középiskolába való bejutás elősegítése

Városrészünk beiskolázási körzetéből minden ide jelentkező tanulót felveszünk, az osztályok tanulóit nem osztjuk képességeik szerint csoportokba, így az osztályok színvonala változó. Minden évben ismertetőt tartunk az iskoláról, nyílt napot tartunk az iskolába készülő gyermekek szülei részére, s az óvodásokat megismertetjük az iskolával. Ezen alkalmak lehetőséget biztosítanak a tanító megismerésére, kapcsolatfelvételre, és a felmerülő kérdések tisztázására. *Az esélyegyenlőség biztosítása a cél, a következetesség elvének megtartása mellett.*

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében **feladataink** a következők:

- Gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása
- Év elején tudásszintmérők készítése, alsó tagozaton kiemelten az értő olvasásra helyezve a hangsúlyt
- Felső tagozaton a tantárgyi tudás mérése kerül előtérbe, de továbbra is mérjük az értő olvasás szintjét

Eszközeink: Saját készítésű felmérők

Képességvizsgálat első osztályosok részére

Vizsgaközpont által kiadott tesztlapok

Az iskolánkba járó cigánytanulók részére felzárkóztató programot dolgoztunk ki.

Év közben a témazáró feladatlapok megírása után az értékelés alapján történik a továbbhaladás. Ha a tantervben megfogalmazott továbbhaladáshoz szükséges ismeretek elsajátításának mértéke az osztály tanulóinak 80%-a részére elfogadhatatlan, akkor a témakör ismételt gyakoroltatása történik felzárkóztató óra és korrepetálás formájában. A továbbhaladás feltétele, hogy a minimális ismereteket a tanulók 80%-a teljesítse. A továbbiakban egyéni, személyre szabott formában történik a felzárkóztatás.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felmérése évenként megtörténik, s részükre külön program szerint folyik a nevelés – oktatás. Nevelési sajátosságai figyelembevételével igyekszünk a tanulók tudásszintjét úgy emelni, hogy ne ériék őket kellemetlen hatások, s iskolai közérzetük jó legyen.

Nevelő-oktató munkánk **sajátos céljai** az általános iskola **alsó tagozatában** a következők:

- Az óvodában elsajátított alapvető magatartási normák, jó szokások erősítése annak érdekében, hogy a gyermekek elfogadják, és önállóan alkalmazni tudják az iskolai szokásokat, szabályokat.
- Az óvodai nevelésre építve a tanulók anyanyelvi, matematikai képességeinek alapozása, a logikus gondolkodás fejlesztése.
- Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, önellenőrzése, önértékelésre nevelés.
- A magyar nyelv és irodalom megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése, az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése.
- A tanulók szilárd alapképességekkel fejezzék be a 4. évfolyamot, és alkalmazni képes tudással rendelkezzenek.

Nevelő-oktató munkánk **sajátos céljai a felső tagozaton** a következők:

- Zökkenőmentes átmenet biztosítása az alsó és felső tagozat között.
- Hatékony tanulást elősegítő tanulási technikák (módszerek, eljárások) elsajátíttatása és begyakoroltatása.
- Korszerű, a kornak megfelelő természet és társadalomtudományos alpműveltség kialakítása.
- Családi életre, az egészséges, harmonikus életvitelre való felkészítés tudatos, tervszerű nevelőmunkával.
- A serdülőkori magatartási, tanulási nehézségek prevenciója, az érintett tanulók folyamatos pszichés gondozása, személyre szóló osztályfőnöki és ifjúságvédelmi nevelő munkával.
- A mindennapi életben szükséges informatikai, technikai ismeretek elsajátítása, az alkotóképesség és a technikai képzettség fejlesztése, a számítógép eszközként való alkalmazása.

Évek óta jó eredményt tudunk felmutatni a tanulmányi és sportversenyeken. Ezen eredmények megtartása továbbra is cél a mindenkori tanulói összetétel egyéni sajátosságainak figyelembevételével.

A tanulók mozgáskultúrájának fejlesztésével, mozgásszükségletük kielégítésével, a testkultúra, a sport legfontosabb irányainak megismerésével neveljük tanulóinkat az egészséges életmód megvalósítására.

A tehetséges tanulókkal további foglalkozás szükséges annak érdekében, hogy érdeklődésük, tudásvágyuk szinten maradjon, és kialakuljon bennük az önmegvalósítás iránti igény.

Ennek **eszközei**:

- szakkörbe irányítás
- egyéni és csoportos tanulási módszerek előtérbe helyezése a tanítási órákon
- külön problémafelvetés és annak megoldása tanítási órákon kívül (könyvtár, Internet, önálló ismeretszerzés)
- tanulmányi versenyeken való részvétel lehetőségének biztosítása:
 - **nevelő** – megfelelő tudás biztosítása
 - **tanuló** – következetes tanulás

- **szülő** – támogató hozzáállás
- **iskola** – anyagi segítség (nevezési díjak kifizetése)

Iskolánk beiskolázási **célja** az, hogy az elkövetkezendő évek során az érettségit adó középiskolába kerülők arányát növeljük, s hogy minden tanuló elvégezze a nyolc évfolyamot.

Kitűzött célunkból következik azon **feladatunk**, hogy ezeket az arányokat hogyan tudjuk befolyásolni.

1. Sokoldalú tájékoztatás a középfokú intézményekről:
 - tudásszint, a bejutás feltétele
 - követelményrendszer
 - milyen típusú ismereteket ad át az iskola
 - továbbhaladás esélyei
 - az elsajátított ismeretek alkalmazási területei
 - korábbi évek felvételi arányai
2. A különböző középiskolákban továbbtanuló volt diákjaink ismertető előadásai.
3. Pályaválasztási szülői értekezlet a hetedikes és nyolcadikos tanulók szülei részére.
4. Pályaválasztási Tanácsadóba irányítás szükség esetén.
5. Szakemberek tájékoztató előadása a szülők és tanulók részére (középfokú intézmények képviselői, pszichológus, munkaügyi hivatal).

Mindezeket összefoglalva iskolánk célja az, hogy olyan tanulókat neveljünk, akik képesek:

- Az önkiszolgálásra
- Igényesek önmagukkal és közvetlen környezetükkel szemben
- Óvják saját és társaik testi épségét, egészségét
- Képesek a demokratikus életvitel elsajátítására és annak gyakorlására, képesek az önálló véleménynyilvánítás megfelelő stílusát és formáit alkalmazni
- Toleránsak a másság elfogadásában
- Reális önismerettel rendelkezzenek, fel tudják mérni adottságaikat, képességeiket, sikereik mellett el tudják viselni kudarcaikat

A társadalom rétegződése miatt az iskolánkba járó tanulók a legkülönbélebb környezeti hatásoknak vannak kitéve.

Feladataink:

- ismerjék meg a tanulók a különböző életformákat (falusias, városias)
- legyenek tisztában a mindennapi élet veszélyeivel (csavargás, kábítószer, ital, dohányzás)
- fogadják el a másságot: a cigány és egészségügyi károsodással rendelkező tanulók integrált oktatása
- az osztályközösségek segítő légkörének kialakítása
- egymás kultúrájának megismerése
- együttérzés, önzetlenség és felelősség tanulása

E célok elérésében az osztályfőnöki órákon történő ismeretátadás az elsődleges. A nevelők mentálhigiénés továbbképzése lehetővé teszi a speciális helyzetek iránti érzékenység kifejlődését és a megoldási lehetőségek módszereinek változatosságait.

Az **iskolai klíma** optimális volta segíti a beilleszkedés nehézségeit. Ennek kétévenkénti felmérésével (tanulók, szülők, tanárok) folyamatosan figyelemmel tudjuk kísérni a változásokat, s ennek alapján változtatni eszközeinken, eljárásainkon.

A közösségi programok szervezésével tudunk a leghatékonyabban befolyással bírni e területeken.

A szülő – nevelő - tanuló jó kapcsolat kialakulása a demokratikus légkör megteremtésével válik teljessé. Ha egyenlő félként vesz részt mindenki a nevelés-oktatás folyamatában, akkor nem jelent nehézséget az **egyéniségek** elfogadása, a **másság** tiszteletben tartása.

A jó tanuló – nevelő – szülő kapcsolat kiépítése a bizalom elvére épül, de nem felejtődik el az egyenrangúság megtartása mellett a pedagógus, vezető szerepének nyilvánvalóvá tétele. Hisszük azt, hogy megfelelő szintű oktatás csak következetes, fegyelmezett munkával érhető el.

A fegyelmezett magatartás a tanórai munka légkörére és színvonalára is kihat. Felméréseink szerint a szülők véleménye is az, hogy a figyelmetlenség, az érdektelenség nagymértékben hozzájárul a tanulási nehézségek kialakulásához. Megkérdezésünkre a szülők fele nyilatkozott úgy, hogy gyermeke jó osztályzatait jutalmazza dicsérettel, a rossz eredményt pedig ugyanilyen arányban nem marasztalják el. Elgondolkodtató tény, hogy miért nem lehet a dicsérettel bőkezűbben élni, s nem elfelejtkezni az elmarasztalás ésszerű alkalmazásáról sem. Ezt a kérdést hangsúlyozottabban kell kezelni az elkövetkezendő időben, s a meglévő jó tanár-szülő kapcsolatokat felhasználni a gyerekek következetesebb nevelése érdekében.

Feladatunk, hogy a tanulók demokratikus légkörben végezhesék tanulmányaikat. Mindezek elérése érdekében a következő eszközökkel élünk:

- Tanulók döntési helyzetbe hozása a Diákönkormányzat tevékenysége során. Legyenek tisztában azzal, hogy jogukat csak akkor érvényesíthetik, ha kötelességeiket már teljesítették.
- A szabadidő hasznos eltöltésével csökkenthetők a negatív környezeti hatások.
- Szakkör
- Játékudvar kialakítása
- Közösségi programok szervezése (vetélkedők, filmvetítések)
- Sportprogramokon való részvétel

A tanórai foglalkozásokon a csoportos és egyéni munka módszereinek bevezetésével, illetve nagyobb arányú alkalmazásával növeljük a tanulók érdeklődését, így tanórai fegyelmezetlenségük is csökkenthető.

Zöldövezeti környezetben található iskolánk, s ez mindjárt ad egy kiváló lehetőséget a környezetünkkel szembeni elkötelezettség kialakítására.

Feladatunk:

- hogy napjaink káros környezeti hatásait meg kell ismerni, s kiküszöbölésükre, megelőzésükre a legfontosabb lépéseket megtenni
- a természeti környezet értékeinek megbecsülésére neveljünk
- az ember és a természet harmonikus együttélését szolgáló szokásrendszert alakítsunk ki

Környezeti nevelésünk **célja**, hogy mindezzel tisztába legyenek tanulóink, s képesek legyenek tenni is ennek érdekében. A környezeti neveléssel igyekszünk **tudatossá** tenni e problémakört, s a tanulók az önkéntes választással maguk is következetes magatartást tanulhatnak a környezettel kapcsolatosan. Személyiségük alakulása hatással lehet a városrész környezetének alakításában is.

- Ennek **eszközei:**
- zöld területek növelése,
 - tisztaság megtartása,
 - szennyezés csökkentése,
 - környezetünk szépítése,
 - tantermek és a közvetlen környezet díszítése,
 - parkosítás,
 - virágok telepítése.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tartjuk magunkat sikeresnek, ha

1. az iskolánkban tanuló diákok a nyolcadik évfolyam végére
 - a. minden tantárgyból elsajátították a minimális követelményeket, melyeket a törvényi szabályozás alapján az iskola helyi tanterve tartalmaz
 - b. tanulóink legalább 50%-a ne a követelményszint minimumát sajátítsa el, hanem egyéni képességeinek megfelelően a lehető legjobb eredményt érje el
 - c. rendelkezzenek olyan alapismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, melyek képessé teszi őket arra, hogy a középfokú intézményekben megállják helyüket, s sikeresen folytathassák tanulmányaikat
 - d. ismerjék a kulturált viselkedést, az emberi kapcsolatokhoz, a közösségi élet kialakításához szükséges viselkedés és magatartásformákat

2. a hátrányos helyzetű és etnikai csoportba tartozó tanulóink olyan alapokra tegyenek szert, melyekkel az indulási hátrányaikat megszüntetik, és eséllyel indulhassanak a továbbtanulásban
 - a. cigány tanulóink kommunikációs képességeit olyan szintre emelni, mellyel megállják helyüket az életben
 - b. cigány tanulóink is képesek legyenek szakmát tanulni, s olyan tudással felvértezni őket, hogy képesek legyenek a továbbtanulásra, saját sorsuk pozitív alakítására.

1.5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi értékeket nem lehet közvetlenül tanítani. A szociális értékek tanulásának, tanításának hagyományos iskolai keretek között nem hatékonyak. A feladat megoldása intenzív együttlétet feltételez, ahol a résztvevők saját élményeken keresztül jutnak a gyakorlatban is jól hasznosítható tapasztalatokhoz. A bizalommal teli légkör segíti a gyerekek személyre szabott fejlesztését, személyiségük teljesebb kibontakozását.

Az általános személyiségvonások kialakulásához egyaránt szükséges a gyermekek szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeinek fejlesztése.

Pedagógiai feladatok

- reális énkép kialakítása, önismeret képességének fejlesztése
- önértékelés, saját maguk és mások elfogadására, tiszteletére nevelés
- közösségi magatartásformák kialakítása, formálása
- felelősségérzet elmélyítése
- szociális érzékenység kialakítása
- konfliktuskezelés segítése a családi kapcsolatokban, szűkebb és tágabb közösségekben
- egészséges életmód és egészségvédelem fontosságának tudatosítása

- társadalom problémáira való nyitottságra, társadalmi felelősségvállalásra való nevelés
- a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása
- hazaszeretet, hazafiság érzelmvilágának kialakítása, a nemzeti, népi kultúra, hagyomány értékeinek megismertetése

A személyiségfejlesztés módjai és lehetőségei tanórán

- tanulási technikák megismerése, alkalmazása
- személyre szabott motiváció
- a magatartásukban és/vagy szorgalmukban kiemelkedő tanulók elismerése
- a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek nyújtása, pályaorientáció
- differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás
- egyéni bánásmód, nevelő oktató munka különleges bánásmódot igénylő tanulókkal
- a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése
- a nehéz élethelyzetben lévő gyerekek segítése
- az esélyegyenlőség biztosítása
- az egészséges életmód igényének kialakítása
- drog- és bűnmegelőzés
- etika/hit-és erkölcsstan oktatás

Személyiségfejlesztő programok tanórán kívül

Iskolai életünkben a tanórán kívüli foglalkozások többsége a hagyományok szerint alakul. Ezek a tantestületünk által megfogalmazott célokhoz illeszkedve fontos szerepet töltenek be diákjaink életében.

- iskolai, városi, tankerületi, megyei, regionális, országos versenyeken való részvétel, versenyszervezés a kialakult hagyományok szerint
- egyéb tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, napközi, □ sakk tehetségfejlesztés
- iskolai tömegsport
- énekkar
- felzárkóztató és tehetséggondozó programok
- tornaterem és a sportudvar használata
- felkészítés a tanulmányi versenyekre
- pályaorientáció
- ünnepek, megemlékezések, kirándulások,
- kulturális rendezvényeken való részvétel pl. színház- és bábszínház-látogatás, koncerteken való részvétel, múzeumlátogatás
- Határtalanul pályázatban való részvétel
- Lázár Ervin-programban való részvétel
- Projektnapok szervezése

1.6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskola, mint az intézményes szocializáció kiemelkedő fontosságú színtere, fontos szerepet játszik a gyerekek életmódjának és ezen belül egészségmegtartásának formálásában.

Célja:

- törekedjen a lelki egyensúly megteremtésére,
- a családi és társas kapcsolatok erősítése,
- a segítőkézség fejlesztése.
- megismertesse a konfliktuskezelési technikákat,
- védelmet nyújtson a diákoknak a káros hatásokkal szemben,

Az iskola feladata:

- szakemberek bevonásával általános állapotfelmérést és rendszeres egészségügyi ellenőrzést biztosítson,
- felmérje és bővítse a gyerekek ismereteit,
- egészségtudatos életmódra ösztönözzön,
- felkészítse a tanulókat a betegség-megelőzésre, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére, a váratlan helyzetek kezelésére
- pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében
- életvezetési ismereteket nyújtson,
- teremtsen meg a mozgásban gazdag, sportos életmód lehetőségét

1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola egyik fontos feladata az intézményhez tartozók (tanulók, szülők, tantestület) közösségének kialakítása, fejlesztése, fenntartása.

Az együttműködést segítik:

- A közösség életét meghatározó szabályok (házirend) megfogalmazása, a szabályokhoz való alkalmazkodás
- A tanulók jogainak megismertetése, érvényesítése, kötelességeik betartásának ellenőrzése
- A különböző csoportok körébe tartozó döntések meghozatala
- A tanulók tevékenységének értékelése, jutalmazása és büntetés alkalmazása

Az egységesen működő tanulói közösség alapja a jól működő osztályközösségek. Az osztály közösséggé kovácsolásában és az osztályközösség fejlesztésében kiemelt szerepe van az osztályfőnöknek.

Az osztály közösséggé formálásának lehetőségei:

- Közös célok meghatározása, feladatok végrehajtása közösen készített terv alapján
- Problémafeltáró beszélgetések, konfliktushelyzetek megoldása, önismereti játékok
- Iskolán belüli osztályprogramokon való részvétel (délutáni sportjátékok, vetélkedők, farsang, Mikulás,)
- Iskolán kívüli közös programok szervezése (színház- és mozi-látogatás, kiállítások megtekintése, Múzeum- és könyvtárlátogatás, kirándulások, stb.)

A napköziben folyó közösségi nevelés az iskolai és a családi nevelés részeként valósul meg, ugyanis a napköziben kötetlenebb, családiasabb az együttlét, mint az elsősorban tanulási tevékenységre épülő tanítási órákon.

A napközis csoportok közösségé válását segítik:

- Pozitív gyermek-nevelő kapcsolat
- Kellemes csoportlétkör megteremtése, pozitív élmények biztosítása
- Közös feladatok kis- és nagycsoportos végrehajtása, közös ellenőrzés, értékelés
- A társadalmi együttélés alapvető szabályainak megismertetése, közösségben való alkalmazása (tisztelet, tolerancia, segítségnyújtás, stb.)
- A csoport tagjainak együvé tartozását erősítő tevékenységek (ünnepekre való készülődés, név- és születésnapok megünneplése, stb.)

Az iskolai közösség fejlesztésének egyéb színterei:

- A diákönkormányzat működése (iskolagyűlés, diáktanács megbeszélései, diáknap programjai, hulladékgyűjtés, iskolai karácsony, stb.)
- Orczy-napok rendezvényei: kulturális és sportprogramok, a szülők és az iskolakörzet lakói számára szervezett műsoros est, amelynek szereplői iskolánk tanulói
- Közös iskolai megemlékezések (március 15., október 23.) ünnepek (karácsony, alsó tagozatban Mikulás és anyák napja)
- Szaktárgyi versenyek
- Énekkar
- Szakkörök
- A városrész ünnepein való részvétel (Dorozsmai Napok, Mindenki karácsonya, nyugdíjas klub programjai)
- „Határtalanul” programban való részvétel
- **Megemlékezést kell tartani** a következő eseményekről, napokról:
 - **október 6-án**, az aradi vértanúk emléknapján;
 - **április 22-én**, a Föld napján;
 - **május 21-én**, Szeged város napján;
 - **június 04-én**, a Nemzeti Összetartozás napján
- Az iskolai ünnepélyeket és megemlékezéseket a nevelőtestületnek a munkarendben a feladattal megbízott tagjai készítik elő és rendezik. A diákmozgalom munkáját segítő tanár részt vesz a szervezési és lebonyolítási feladatok elvégzésében. *A megtartott iskolai ünnepélyeket és megemlékezéseket az osztályfőnökök az osztálynaplóba bejegyzik.*

Az iskolai közösségfejlesztői tevékenység irányítója a diákönkormányzatot segítő nevelő és az osztályfőnökök pedagógiai munkája.

A tanulói közösség mellett nagyon fontos az egységes, gyermekszerető nevelői közösség kialakítása. Ezt közös célkitűzésekkel és feladatvállalásokkal, valamint a rendszeres értékeléssel kívánjuk fenntartani.

Iskolánk azonos munkaterületein dolgozó pedagógusai munkaközösségeket alkotnak. A munkaközösségek tagjai szoros kapcsolatot tartanak a mindennapi munkában.

A szülők kapcsolattartását, közösséggé szerveződését segítik a szülői értekezletek, az évente rendezett alapítványi műsoros est, a közös Karácsony. Alsó tagozaton a farsang és az anyák napja megtartásakor együtt van gyerek, szülő, nevelő.

1.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözőzeti, osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az intézményvezető bizza meg.

1.8.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése(amennyiben bevezetésre kerül), ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközössége munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.9. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.9.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskolába kerülés nagy változást jelent a tanulók életében. Ez nem minden esetben sikerül zökkenőmentesen.

Az iskolában negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a gyerek családi és iskolai kapcsolatzavarai, érzelmi életének sérülésével függnek össze. A magatartási problémák egy részében a gyökerek, a családi érzelmi nevelés körülményeiben keresendők.

Ennek okai a következők lehetnek:

- Egészségügyi: Bármely felmerülő egészségügyi probléma felderítése fontos. A fogyatékosság megléte esetén a törvényi szabályozás az irányadó (Pl. az iskolánkba járó hallássérült tanuló részére biztosítani a törvényi lehetőségeket integrált oktatási formában).
- Időszakosan vagy tartósan mozgássérültek esetén a részleges vagy teljes felmentés a testnevelés alól az orvos igazolásával. Szükséges megszervezni, hogy az iskolaorvos szűrése alapján gyógy-testnevelésre vagy speciális foglalkozásra irányíthassuk a tanulókat és ennek betartatása fontos feladatunk.
- Magatartási rendellenességgel küzdő tanulók esetében a nevelési tanácsadó szakértői és rehabilitációs bizottságának döntése a mérvadó.

A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái:

- agresszivitás
- együttműködési készség hiánya
- durva hangnem, - érintkezési mód
- érzelmi – indulati élet szélsőséges kiegyensúlyozatlansága
- peremhelyzetben lévőség a családban, az iskolai közösségben
- gyenge kudarcűrész

Azok a tanulók, akik családi vagy mentálhigiénés okok miatt beilleszkedési gondokkal küzdenek, fokozott figyelmet érdemelnek. Így ennek megfelelően vagy speciális képzésben vesznek részt, vagy az iskolában fokozott odafigyelés és támogatás mellett folytatják tanulmányaikat. Ezek a tanulók a szülőkkel való megbeszélés eredményeként akár napközis foglalkozásra is kötelezhetők. A korrepetálásokon és a felzárkóztató foglalkozásokon résztvevő tanulók kiemelt figyelmet követelnek a pedagógusok részéről.

- a tanuló mentesítése egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól (Amennyiben a tanulót mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskolának egyéni foglalkozás keretében kell segítséget nyújtani a felzárkóztatáshoz. Az egyéni foglalkozást a tanulóra készített fejlesztési terv alapján kell elvégezni, amelynek alapjául a szakértői vélemény szolgálhat. Az egyéni foglalkozás megtartásához szükséges időkeretet törvény írja elő, az egyéni foglalkozás tanórai foglalkozásnak számít).

Abban az esetben, ha a tanuló magántanulóként folytatja tanulmányait, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek elsajátítása nehézségekbe ütközhet.

- Ha a nevelési tanácsadó határozata értelmében válik magántanulóvá, a törvényben előírt foglalkozások rendszerével segítjük tanulmányait.
- Ha a szülő kérésére válik magántanulóvá a gyermek, a törvény szerint nem sok kedvezmény jár számára. Iskolánk tantestülete azonban vállalta az ilyen tanulók felkészítését is az osztályozó vizsgáira. A foglalkozások időtartama mindig az adott lehetőségtől függ.

A tanulók tantárgyak alóli felmentése nem cél. A rendelkezésre álló órakeretből az egyéni felzárkóztató program megvalósításával folytatjuk a hiányosságok pótlását, a tanulók segítségét a minimális ismeretek elsajátításában, ami a továbbtanuláshoz szükséges. A rész-képességzavarral rendelkező tanulók segítése is külön foglalkozásokon történik.

A beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő tanulóinkat a következő módon igyekszünk segíteni:

- Osztályfőnöki egyéni beszélgetés
- Nevelési tanácsadó segítségének igénybevétele
- Pszichológus bevonása a nehézségek megoldására

Iskolánk beiskolázási körzetébe tartoznak a cigány etnikum tagjai. Rendkívül nehéz körülmények között nevelik gyermekeiket, halmozottan hátrányos helyzetűek. Sajnos, nem csak a cigány etnikum tanulói lehetnek ilyen hátrányos helyzetben, az utóbbi években egyre több család küzd megélhetési gondokkal.

Az intézmény céljai, feladatai e területen

Az iskola élet és tevékenységi rendjében, érzelmi légkörével segítse a gyerekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődését, fizikai és pszichikai teherbíró képességének növekedését. Az iskola emberközpontú légköre, az iskolai élet nyitottsága nemcsak a teljesítésre, hanem oldott, közvetlen, bensőséges emberi kapcsolatok alakulására is hasonn ki. Az iskolai légkör azt közvetítse az órán és az órán kívüli érintkezések során a gyerek felé, hogy problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzetben bizalommal fordulhat tanáraihoz.

Cél:

- az egységes, mindenkire vonatkozó, az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket figyelembe vevő követelményrendszer kialakítása, gyakorlata. Kiemelkedő az osztályfőnök, a napközis vezető szerepe, a tantestület példamutatása.
- Egyéni beszélgetéssel, bánásmóddal kialakítani a gyermekben egymás elfogadásának képességét. Tantestületi értekezleten folyamatosan értékelni, elemezni a nehezen beilleszkedő gyermek helyzetét.
- Egyénre szabott megbízatások rendszere, melynek során minden érintett tanuló felfedezi azt az érdeklődési kört, mely megkönnyíti beilleszkedését, lehetőséget ad számára az egyéni képesség bármilyen szintű kibontakozására.

- Erősíteni az osztályközösségek felelősségvállalást
- Indokolt esetben nevelési tanácsadásra küldést javasolunk.

Ezzel kapcsolatban, az iskolában tanító pedagógusok feladatai:

- Fel kell tárni a tanulóink előítéleteit, személyiségüket és a magatartásuk kiváltó okait
- Meg kell keresni, melyek a tanulók pozitív tulajdonságai, melyekre támaszkodhatunk.
- Megkeresni azokat a tevékenységeket, a szabadidő szervező pedagógus bevonásával, amelyekkel a tanulók energiáit hasznosan leköthetjük
- Fel kell tárni a problémás tanulóink családi és baráti kapcsolatait, amelyek a beilleszkedési zavarai esetleges hátterében állhatnak.
- Szükség esetén az ifjúságvédelmi felelős és a Családsegítő Központ segítségét kérjük

Integráció

A tanulók közötti egyenlőtlenségeket és megosztottságokat megpróbáljuk kompenzálni az oktatás eszközeivel.

Cél:

- A társadalmi szempontból hátrányos szegregáció jelentős csökkentése
- Minőségi oktatásunk biztosításával képesség és érdeklődés szerinti sikeres továbbtanulásuk elősegítése, későbbi munka-erőpiaci helyzetük megerősítése érdekében
- A normál tantervű osztályokban, a programban résztvevő tanulók személyre szabott, folyamatos támogatással lehetőséget kapnak a sikeres iskolai eredmények eléréséhez. (program külön kidolgozva)

1.9.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetség fogalmának értelmezése kétféle módon történik napjainkban a szakirodalom szerint.

A tanulók mindegyike tehetséges valamiben, ezt kell megtalálni, fejleszteni.

A tanulók csoportjának képességét ábrázoló Gauss-görbe legszélső, legvékonyabb szegmense, kiemelkedő képességű emberek.

Az első meghatározás egy demokratikus vélemény tükröződése, amely igen szimpatikus, és véleményünk szerint, mindennapi munkánk alapvető kritériuma, hogy ennek meg tudjunk felelni.

A másik csoportba a kiemelkedő képességű tanulók tartoznak. Ők valamilyen tárgyban a többiektől jelentősen eltérnek pozitív irányban.

- Korukhoz képest jóval többet tudnak teljesíteni.
- Kevés segítséggel képesek eredményt elérni.

Ezek a képességek azonban csak akkor nem vesznek el, ha a kiválasztás után rendszeres segítséget, lehetőséget és támogatást kapnak. A tehetség kiválasztásához szülő, nevelő összehangolt együttműködése, kibontakoztatásához pedig szülő, nevelő diák összehangolt munkájára van szükség.

A tehetséggondozás, képességfejlesztés megvalósítása külön program szerint történik.

A képességfejlesztés során a következő értékek szerint tervezzük a pedagógiai folyamatok irányítását:

- A tanulók tudása terén elsajátítható értékek

A rendszeres tudásszintmérők kiemelt teljesítése lehetőséget ad a tehetséges tanulók kiválasztására. Velük aztán a szakkörökön, illetve képességfejlesztő foglalkozásokon külön foglalkozik a nevelő. Így készülnek fel a különböző szintű tanulmányi versenyeken való részvételre, s a pályaválasztás, továbbtanulási irányultság segítése is itt történik.

- A tanulók képességeinek fejlesztése terén elsajátítható értékek

A tanulók tehetségének kibontakoztatásának szinterei a szakkörök, a szabadon választható tanórák és az önálló fejlődés igényének kialakítása, pl. rendszeres könyvtárlátogatással.

A feltételek biztosítása a törvény által biztosított órakeretből történik. Amennyiben ez nem elegendő, s ha a szülők és tanulók igénylik, önköltséges formában is lehetőséget biztosítunk tanulóink részére.

A szakkörök anyagi fedezetéhez az iskolai alapítvány járul hozzá.

A tömegsport foglalkozásokon és az edzéseken a tanulók fizikai állóképességét és a különböző sportágakban való jártasságát fejlesztik. Itt olyan tanulók is sikeresek lehetnek, akiknek a tanulmányi eredményük átlagos.

Külön órakeretekben lehetőséget nyújtunk a tanulók érdeklődési körének szélesítésére, a tudásuk elmélyítésére, valamint a pályaaorientáció kialakítására

- A pedagógusok tudása terén elsajátítható értékek

A nevelők továbbképzése évenkénti beiskolázási terv elfogadása révén teljesül. Az iskolai célkitűzések szempontjából a legfontosabb képzési formák kerülnek előtérbe, s ennek megvalósítása a fejlődés biztosítója. Folyamatos ellenőrzés és értékelés kell, hogy a változó igényeknek meg tudjon felelni az iskola tantestülete.

- Az intézmény eredménycéljai
 - az iskolai közösség előtt sikerélmény biztosítása
 - helyezések megjelentetése a helyi újságban
 - kiemelt jutalmazás a tanulmányi, sportversenyeken sikert elért tanulók részére
 - Az iskolánk pedagógiai célkitűzéseit meghatározó nevelési tényezők:
 - Orczy díj, a nyolc éven keresztül kitűnő eredményt elért tanulók részére
 - „Dorozsma büszkesége” – kiváló tanulmányi, közösségi munka 8 éven keresztül
 - „Jó tanuló, jó sportoló” kupa a kiváló sporteredményt (legalább megyei szintű 1-5 helyezés) és a 4,5 tanulmányi eredményt elért tanulók részére 8. osztály végén
 - azoknak a tanulóknak, akik legalább megyei szintű versenyre készülnek egy nap felkészülési idő jár a verseny előtt.
 - a városi 1-5 helyezéért osztályfőnöki dicséret jár
 - megyei 1-5 és ennél jobb versenyeredményekért igazgatói dicséret jár.
 - megyei 6-10 helyezéért osztályfőnöki dicséret jár
 - helyi bemutató órák módszertani fejlődést tesznek lehetővé nevelőink részére.
 - a városi munkaközösségek munkájába való bekapcsolódás szakmai továbblépési lehetőség a nevelők részére, s az iskola hírnevének emelését is szolgálják.

Feladataink:

- A tehetség minél korábbi felismerése (7-11 év)
- A fejlesztéshez, kibontakoztatáshoz szükséges anyagi és szellemi feltételek biztosítása.
- Támogatás, segítség az életút kialakításához.

- A szülők kérésére szervezünk a tanulók részére külön foglalkozásokat:
- Gazdasági ismeretek (JAM Program)

A témakör a tanulók ismereteinek bővítését és egyéni képességeinek továbbfejlesztését, valamint a pályorientációt segíti.

A gazdasági ismeretek témakör célja, elméleti és gyakorlati ismeretek oktatása a diákoknak, a piactudás fontosságáról, a vállalkozások szerepéről és a gazdaság saját jövőjükről gyakorolt hatásáról. A témakör osztályzásra nem kerül, a továbblépés feltétele a foglalkozásokon való aktív részvétel. E program keretén belül foglalkoznak a tanulók azokkal az ismeretekkel, mely a fogyasztóvédelem kívánalmaival kapcsolatosak.

A **fogyasztóvédelmi oktatás célja** a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknak.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiai megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése az ún. Cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értssék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

1. Környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között.
2. Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
- az egészséges és elviselhető környezetben való éléshez
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszóláshoz.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

- egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai
- tanórán kívül vetélkedők, rendezvények, versenyek
- hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

- az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások (JAM program)

Módszertani elemek:

A módszerek tartalmazzák az egyén és a társadalom viszonyáról szóló információgyűjtést, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvések végrehajtásának módszereit.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Helyi-, országos, és EU-s szabványok tanulmányozása
- Adatgyűjtés, feldolgozás, információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érvélestechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

1.9.3. Az iskola gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenysége

A gyermekvédelmi munka magába foglalja az iskolavezetést, az osztályfőnökök és valamennyi nevelő ifjúságvédelmi feladatait. Célja a gyerekek veszélyeztetettségének a megelőzése, csökkentése, megszüntetése.

Az iskola általános gyermekvédelmi feladatot lát el a tanulók fejlődését szolgáló egyéni vagy csoportos pedagógiai foglalkozásokkal, az iskolaorvosi, védőnői ellátással, a tanulók étkeztetésével, az óráközi szünetekben biztosított felügyelettel. Speciális gyermekvédelmi feladatai során megóvjá a tanulókat a különböző veszélyektől, nyilvántartja a veszélyeztetett gyerekeket, közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében. Kapcsolatot tart a gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel.

A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök áll. Jelzi a veszélyeztetettséget, javasolja a gyermek, nyilvántartásba vételét, segíti a szülőket a nevelési problémák megoldásában, közreműködik a veszélyeztető körülmények felszámolásában. Számon tartja az igazolatlan mulasztást, segít a szabadidő helyes eltöltésében, a pályaválasztásban. Különös figyelemmel kíséri a magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

A gyermekek védelme nem választható el a gazdasági és társadalmi problémáktól, ugyanis az egyenlő esélyek biztosítása mindenkit megillet. A munkanélküliség kiterjedése, a még dolgozók feszített munkatempója rendkívül nagymértékben befolyásolja a gyermekek, családok helyzetét, megélhetését.

Az iskolánk alapvető feladatának tekinti a gyermek- és ifjúságvédelem ellátását, a tanulók fejlődését, veszélyeztető okok feltárását, és pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzését, ellensúlyozását.

A gyermekvédelmi törvénnyel összhangban az iskolánk minden lehető eszközzel segítséget nyújt a szülőknél ahhoz, hogy gyermekével megfelelően foglalkozhasson, és eleget tegyen a közoktatásról szóló törvényben meghatározott kötelezettségének.

Az intézmény minden pedagógusának figyelemmel kell követnie, hogy a tanulók rendszeresen járjanak iskolába.

A rendelkezésre álló és a központi költségvetésből biztosított tankönyv – és étkezési támogatást a céloknak megfelelően és a rászorultság figyelembe vételével használjuk fel. A gyermekvédelmi törvény alapján közreműködünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátásában is. Intézményünk feladataihoz tartozik a kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és indokolt esetben eljárás kezdeményezése a gyermekvédelmi hatóságoknál. E munkába egyéb társadalmi szervezetek bevonása is szükséges, mint pl.

- rendőrség bűnmegelőzési és ifjúságvédelmi csoportja
- tisztiorvosi szolgálat
- családsegítő szervezet

Feladatunk, hogy a hivatalokat tájékoztassuk az iskolában tanuló hátrányos helyzetű diákokról, és kezdeményezzük a rászorultak részére pénzügyi támogatás megállapítását. Ugyanakkor a szülőket is tájékoztatjuk erről a lehetőségről. Pedagógusaink elengedhetetlen feladata, hogy a hozzájuk beiratkozott gyermekek, tanulók családi hátterét megismerjék, figyelemmel kísérjék és segítsék azokat a családokat, amelyek anyagi helyzetük vagy más oknál fogva nem képesek egyedül eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos követelményeknek.

1.9.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A ma társadalmában többféle hátrányról beszélhetünk. Ezek közül legveszélyesebb a halmozottan hátrányos helyzet.

Okai:

- Születésből adódó esélyegyenlőtlenség
- Szocio-kulturális környezet
- Kiszakadás a társadalom, majd saját csoportjának egészéből, a társadalom peremére szorulás.

Annak érdekében, hogy felderíthessük és kiszűrjünk azokat a tanulókat, akik tanulási nehézséggel küzdenek, minden tanév elején felmérést végzünk.

Az alsó tagozat elvégzésekor a tanulók értékelése (írás, olvasás, számolási készségek), felmérése fontos részfolyamat.

Megvizsgáljuk, hogy melyek a kudarc okai:

- családi háttérből eredőek,
- képesség hiányából eredőek
- egyéb tényezők miatt (pl. sok hiányzás, betegség)

A vizsgálatok komplexitása igen fontos, amelyeket osztályfőnökök és a szaktanárok közösen végeznek.

A vizsgálatok hatása annál nagyobb, minél korábban történnek, lehetőleg még első vagy második évfolyamon. Arról, hogy a gyermek, tanuló tanulási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók nagy része a halmozottan hátrányos tanulók köréből kerül ki. Számukra speciális programot dolgoztunk ki, mely fejlesztő pedagógus irányításával valósul meg (A feltételeket a fenntartó biztosítja), s e program keretében a következőket tűztük ki célként:

A program megvalósítása érdekében:

- A tanulmányaikban lemaradó halmozottan hátrányos roma tanulók részére felzárkóztató foglalkozást szervezünk, amely a minimum-követelmények teljesítését segíti elő (elsősorban magyar nyelv és irodalom, és matematika tárgyakból), melynek programja a helyi tanterv részeként látható.

- A szaktanárok korrepetálásokon, képességfejlesztő foglalkozásokon pótolatják a hiányokat.

Természetesen e program nem csak a roma tanulók részére szerveződött, mindazon tanulók részt vesznek benne, akiknek körülményei és képességei indokolják részvételüket.

A hátránykompenzáció elemei:

- Egyéni bánásmód (mindenki részére)
- Tudáshátrány csökkentése kiscsoportos vagy egyéni foglalkozás keretében (roma fiatalok)
- Délutáni foglalkozás (napközi) megszervezése
- Speciális oktatásszervezés, eszközök, berendezések beszerzése, melyek pályázat, illetve a fenntartó támogatásával lenne megoldható
- Módszertani eszköztár bővítése

1.9.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szülők jelentős része egzisztenciális gondokkal küzd, szociálisan hátrányos helyzetű. Felfigyeltünk e jelenségre, és különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését. Ugyanezt tesszük a magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében is.

Nevelési programunkban elsősorban távlati tervezéssel foglalkozunk, a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok és nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében szervezett program **célja** segíteni azon tanulók

-beilleszkedését az iskolai környezetbe

-ismeret elsajátítását

-egyéni ütemű fejlődését,

akik, szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

Okok lehetnek:

- Családi mikrokörnyezetéből adódó hátrányos helyzetű
- Egészségügyi állapotukat és/vagy fogyatékoságukat tekintve hátrányos helyzetű
- Családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetű
- Iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetű
- Csonka családban felnövő gyermekek
- Munkanélküli szülők gyermekei

Átmenetileg hátrányos helyzetűek:

- Áttelepült, új tanulók
- Betegség miatt hátrányos helyzetűek

Minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. Feladatunk, bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkóztatása társaihoz. Kötelességünk a gyermekek fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatni a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekedni kell azok betartására. Át kell adnunk az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket, példát kell mutatnunk.

Feladatok:

1. Tehetséggondozás
2. A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a differenciálás módszerének alkalmazása. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon (pl. szakkör) biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, versenyeztetését, versenyekre történő (individuális) felkészítését.

A hagyományokhoz híven, mind a sport, mind a kulturális, művészeti és tanulmányi versenyekre fokozott figyelemmel kell felkészíteni a tehetséges tanulókat. Kiemelt figyelmet kell fordítani a szociális hátrányokkal induló tanulókra, nehogy családi háttérük nehézségei miatt elkallódjanak.

3. Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése

A fentebb már részletezett differenciált képességfejlesztés, szakkör, korrepetálás, könyvtár, napközi mellett iskolánkban sokszor halmozottan hátrányos helyzetű, szociokulturálisan veszélyeztetett roma etnikai kisebbség hátrányainak kompenzálására etnikai korrepetálásokat tartunk.

4. Etnikai program

Célja, a cigány társadalom felemelkedésének és beilleszkedésének elősegítése oly módon, hogy azonos tartalmú, azonos értékű és továbbfejleszthető tudást és esélyegyenlőséget kell biztosítani.

Iskolánkban fontosnak tartjuk az első osztályosok beilleszkedését az új környezetbe, a tanulmányok sikeres elkezdését és a gördülékeny átmenetet az alsó és a felső tagozat között. Kiemelkedően fontos cél, hogy a tanulók teljesítsék a tanulmányi kötelezettségeket, járjanak rendszeresen iskolába, sikeresen fejezzék be az általános iskolát. Fontos, hogy helyes pályáorientációval segítsük továbbtanulásukat.

A tanulmányi munka mellett nagyon fontos a kedvező iskolai légkör megteremtése, amely itt tartja az iskola falai között a cigány tanulókat. Ezt sok szeretettel, türelemmel igyekszik elérni nevelőtestületünk. A környezeti hátrányokból adódó nehézségek ismeretek hiánya szükségessé teszi, hogy olyan életvezetési, egészségügyi, viselkedési ismeretekhez jussanak tanulóink, melyek segítik őket a mindennapokban. Fontos, hogy ezek a tanulók is jussanak olyan kulturális közösségi élményekhez, amelyek új értékeket jelentenek számukra

Lényegesnek ítéljük, hogy a tanulókat olyan eredményekhez juttassuk, hogy megszabaduljanak a kudarcot okozó gátlásoktól, legalább részben behozzák hátrányukat, és sikerélményeik legyenek.

Felzárkóztatás:

- Alsó tagozaton írás, olvasás szövegértés, számolási készségek kialakítása
- Felső tagozaton szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, helyes kiejtés, helyesírási készség fejlesztése, számtani műveletek helyes elvégzése, összefüggések felismerése.

Tehetséggondozás

- A tehetséges cigány tanulóknak lehetőséget biztosítunk, hogy képességeiket az adott területen, sportban, zenében vagy másban kibontakoztathassák. Az így szerzett sikerélmény nagyon jó hatással van más tevékenységükre is.
- Kulturális programok
- Az etnikai program keretében kapjanak lehetőséget a cigány tanulók arra, hogy eljussanak kiállításra, múzeumba, színházba.

5. Drog- és bűnmegelőzési programok.

A felső tagozaton az osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök végzik a felvilágosító tevékenységet és megelőzést a drog, az alkohol, a dohányzás és az AIDS témakörével kapcsolatban. A nevelők speciális felkészítő foglalkozásokon vettek részt, hogy e speciális felkészültséget igénylő témakörben helyt tudjanak állni. A felvilágosító tevékenységet és a megelőzést az osztályfőnöki órákon kívül egyéni foglalkozásokkal, személyes beszélgetésekkel végzik az osztályfőnökök. A kábítószer, az alkohol és a drog fontos témakör a biológia és kémia órák keretében is. Legfontosabb cél: a megelőzés!

6. Pályaorientációs tevékenység

Iskolánkban pályaválasztási felelős tevékenykedik, aki összehangolja munkáját az osztályfőnökökkel. A tevékenység nem csak a végzős diákjainkra, hanem az egész felső tagozatra kiterjed. Célunk együttműködést kialakítani a tanulókkal és a szülőkkel, hogy minden nyolcadikos gyermekünk a lehetőségeit megismerve, a képességeinek birtokában tudjon felelősséggel dönteni a jövőjéről. Jusson el minden családhoz a továbbtanulást segítő szakirodalom, tudjanak a döntést segítő rendezvényekről, börszerekről, nyílt napokról, stb.

7. Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről.

Erre a tevékenységre minden lehetőséget megragadunk, tájékoztatjuk a családot a szülői értekezleteken, a fogadóórákon, a családlátogatások alkalmával, valamint a hetente tartott gyermekvédelmi fogadóórákon, ahol az iskola gyermekvédelmi felelőse várja az érdeklődő, tájékozódni kívánó szülőket. Természetesen igény szerint, azonnali konzultációra is lehetőséget teremtünk órák előtt és után minden nap. Célunk, hogy minden rászoruló család tudomást szerezzen a juttatásokról, senki ne essen ki a szociális hálóból.

8. Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön.

Elsősorban az osztályfőnökök feladata, hogy megismerjék osztályuk tanulóinak szociális körülményeit, s ennek alapján személyes kapcsolatfelvétel útján győzzék meg a szülőket az iskola által szervezett tevékenységformák fontosságáról és hasznosságáról. A napköziben eltöltött időnek mérhető változást kell előidéznie a gyermekek neveltségében, viselkedésében és tanulmányi eredményében.

Gyermekeink érdekében iskolánk folyamatos munkakapcsolatot épít ki:

- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Nevelési tanácsadóval
- Járási Gyámhivatallal
- Családsegítő Szolgálattal
- Rendőrség Ifjúság-és Gyermekvédelmi Csoportjával
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal
- Gyógypedagógiai Szolgáltató Központtal

1.10. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók a diák önkormányzat (DÖK) szervezeti keretei között gyakorolhatja demokratikus jogait. A döntést, egyetértést, véleményezést megelőzően a segítő pedagógus vezetésével megbeszélést tartanak, majd a fórumon kialakított véleményüket a „DÖK” pedagógus, az intézményvezető és a nevelőtestület felé tolmácsolja.

A tanulók nagyobb csoportját érintő kérdéseket tárgyaló megbeszéléseken, vezetői értekezleteken a segítő pedagógus teljes jogú meghívott.

1.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola nevelő-oktató munkájának eredményességét alapvetően meghatározza az iskola és a szülők kapcsolattartása.

A jó kapcsolat érdekében az iskola rendszeresen tájékoztatja a szülőket az iskola eseményeiről, lehetőséget biztosít arra, hogy a szülők közölhessék az iskolával kapcsolatos észrevételeiket, javaslataikat, kéréseiket. A jó együttműködés alapfeltétele a kölcsönös bizalom.

A folyamatos kapcsolattartás valamennyi – a tanuló nevelésében és oktatásában részt vevő – pedagógusnak feladata, de az osztályfőnököknek döntő szerepe van ezen a téren.

A kapcsolattartás érdekében alkalmazott szervezett együttműködési formák:

- Szülői értekezlet

Szülői értekezletet évenként 3-4 alkalommal tartunk. Az első értekezleten ismertetjük az iskola éves programját, és a szülők megválasztják közösségük képviselőit. A további megbeszéléseken tájékoztatjuk a szülőket gyermekeik tanulmányi és fegyelmi helyzetéről, az iskolai élet aktuális híreiről.

Ha év közben bármilyen az oktatással vagy neveléssel kapcsolatos komoly probléma merül fel az osztályban, a szülők képviselőiken keresztül kezdeményezhetik a rendkívüli szülői értekezlet összehívását. Erre az osztályfőnököt, vagy más, a témában érintett pedagógust meg kell hívni.

- Iskolai szülői közösség

Az iskolai szülői közösség tagjai az osztályok szülői által delegált képviselők. A tagok maguk közül választják meg az elnököt. Az iskolai szülői közösség a megállapodás szerinti rendszerességgel tartja megbeszéléseit, amelyeken jelen van az iskola igazgatója vagy annak képviselője is.

Az SZK elnöke a szülők vagy a tanulók többségét érintő kérdésekben közvetlenül az intézményvezetőhöz fordulhat.

- Fogadó óra

Az osztályfőnökök és a szaktanárok heti egy alkalommal fogadó órát tartanak. A fogadó órák időpontjait tanév elején közöljük. A megjelölt időpontban a szülők felkereshetik őket gyermekeikkel kapcsolatos észrevételeikkel, problémáikkal.

Előzetes egyeztetéssel más időpontban is a szülők rendelkezésére állnak a nevelők.

- Családlátogatás

Első és ötödik osztályban ajánlott az osztályfőnökök számára, egyébként csak rendkívüli, halasztást nem tűrő esetekben válik szükségessé.

- Nyílt tanítási nap

Minden ősszel előre meghatározott napon fogadjuk a szülőket a tanórákon és a napközis foglalkozásokon, ahol betekinhetnek az iskola nevelési-oktatói folyamatába.

Tavasszal a beiratkozás előtt álló óvodások szüleinek bemutató órát tartanak a leendő tanítók.

- Üzenő füzet

A rendszeres szóbeli tájékoztatás mellett élünk az írásbeli lehetőséggel is. Az üzenőbe történő bejegyzésekkel havonta tájékoztatjuk a szülőket gyermekük tanulmányi előmeneteléről. A tanuló magatartásával, szorgalmával és az iskolai élettel kapcsolatos észrevételeket rendszeresen a gondviselők tudomására hozzuk. Ezenkívül a **Kréta** elektronikus naplón keresztül tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel. /1. számú melléklet/

- Alapítvány

A szülők önkéntes anyagi támogatást az iskolai alapítványon keresztül nyújthatnak. A befolyt összegből a tanulók versenyeken való részvételét, kulturális és sporttevékenységét támogatjuk, valamint az iskola infrastruktúráját fejlesztjük.

A kapcsolattartás továbbfejlesztésének lehetőségei:

- A szülők igényeinek megfelelő pedagógiai, pszichológiai témájú előadások szervezése
- Közös kirándulás szervezése a gyerekek, a szülők és a nevelők részvételével

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja: a gyors segítségnyújtás képességének elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elméleti ismeretek
- b) gyakorlati ismeretek

Elsősegélynyújtás

Oktatási cél: ismeretek átadása az alapvető elsősegélynyújtással kapcsolatban

Nevelési cél: készségek kialakítása a laikusoknak szükséges elsősegélynyújtás lépéseiről

1. osztály:

- vészhelyzetek felismerése
- segítségkérés és hívás

2. osztály:

- veszélyforrások otthon, a közlekedésben, az iskolában
- a balesetek megelőzésének lehetőségei

3. osztály:

- a veszélyek felismerése és megelőzése
- segítségkérés és hívás, más segítők szerepe
- végtagok sérülései

4. osztály:

- a balesetek megelőzésének lehetőségei
- a közvetlen környezet bevonása, segélyhívás
- sebellátás
- végtagok sérülései: törés, ficam, rándulás
- betegségek, ájulás, rosszullétek felismerése és teendők

5. osztály:

- az önállóbb közlekedésben és életformában rejlő veszélyek és ezek kiküszöbölése
- segítségkérés egyedül
- égési sérülések
- vérzések jellemzői és ellátása
- állapotok: eszmélet, eszméletvesztés

6. osztály

- segítségkérés
- állapotok felismerése
- eszméletlenség

7. osztály:

- Segíts úgy, hogy ne árts!
- kizáró tényezők felismerése és annak megfelelő ellátások kivitelezése
- segítségkérés
- sérülések, égések
- mérgezések, csípések, allergiás reakciók

8. osztály:

- eddigi ismeretek összefoglalása, rendszerezése
- környezet biztonságának felismerése
- sérülések, ellátása kisgyermeknél is
- közúti közlekedéshez szükséges elsősegély-nyújtás

3. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja a vizsgáztatás strukturált szabályozása, a vitás helyzetek elkerülése.

3.1. A vizsgaszabályzat hatálya

A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályozását a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet határozza meg.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótló vizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti vizsgát a 20/2020-as EMMI rendelet szerint független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú bizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait, ha a vizsgát az iskolában szervezik, az intézményvezető, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsgákat az intézményvezető készíti elő. Írásban kiadja a megbízásokat a bizottság tagjainak, ellenőrzi a vizsgáztatás rendjét.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- tankötelezettségét egyéni munkarend szerint teljesíti,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanítási évben mulasztásainak száma meghaladja a 250 órát (igazolt és igazolatlan), illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-ról hiányzott, ezért nincs elegendő osztályzata az értékeléshez, de a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsga letételét.
- független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát, melyet a kormányhivatal szervez.

Az osztályozó vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg: a félév utolsó tanítási napja és az azt megelőző 7. tanítási nap és a tanítási év utolsó napja és az azt megelőző 7. tanítási nap között. Időpontját a szülő kérésére az igazgató ettől eltérő időpontban is meghatározhatja.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak, másik vagy külföldi iskolából való átvétel esetén abból a tantárgyból, amelyet nem tanult, illetve a külföldi tartózkodás után hazatérő tanuló esetében akkor, ha a két intézmény követelményrendszere közötti eltérés jelentős.

A vizsga letételére tanévenként legalább két alkalommal van lehetőség:

- január 3-15. közötti munkanapokon, az iskola által megjelölt napokon
- augusztus 21-31. közötti munkanapokon, az iskola által megjelölt napokon.

A vizsga pontos időpontját az igazgató határozza meg. Az intézményvezető ettől eltérő időpontokban is szervezhet

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsga időpontját az igazgató augusztus 15. és augusztus 31. között határozza meg. Az iskola június 30-ig értesíti a tanulót és szüleit a vizsga pontos időpontjáról.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból késik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsga az igazgató által meghatározott vizsganapon tartható meg.

Független vizsga:

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

a) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője, gondviselője vagy törvényes képviselője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig írásban kérheti, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni

tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

b) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője, gondviselője vagy törvényes képviselője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül írásban kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

3.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének alapelvei

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga
- pótló vizsga

A vizsgák vizsgabizottság szervezése mellett zajlanak, jegyzőkönyvet kell róla vezetni. A jegyzőkönyv mellélete a vizsgázó írásbeli dolgozata, feladatlapja. A vizsga írásbeli és szóbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészekből állhat.

Az első évfolyamon a bizottság dönt a továbbhaladás lehetőségéről és szövegesen értékeli.

A 2-8. évfolyamokon az értékelés a következő érdemjegyekkel történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az írásbeli vizsga általános szabályai:

- Egy vizsganapon legfeljebb három tantárgyból lehet írásbeli vizsgát szervezni, melyek között 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A tanteremben csak a vizsgázó tanulók és a vizsgáztató pedagógusok tartózkodhatnak.
- Az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon vagy feladatlapon lehet dolgozni, melyre rá kell írni a tanuló nevét, a dátumot és a tantárgy megnevezését.
- A feladatok megoldására tantárgyanként 45 perc áll rendelkezésre.
- Az SNI-s és BTM-N-es tanulók esetében a szakértői bizottság szakvéleménye alapján (a tanuló, kiskorú tanuló esetében a szülő, gondviselő, törvényes képviselő írásbeli kérelmére) igazgatói engedéllyel a feladatok megoldására szánt idő 15 perccel megnövelhető illetve a tanuló írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- Az írásbeli dolgozatot, feladatlapot a szaktanár piros tollal javítja, pontozza.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- Egy vizsganapon legfeljebb három tantárgyból lehet szóbeli vizsgát szervezni, melyek között 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A 30 perc felkészülési idő alatt a tanuló jegyzetet készíthet.
- A szóbeli felelet időtartama maximum 15 perc.
- Ha a vizsgázó teljes tájékozatlanságot mutat, egy alkalommal póttételt húzhat.
- A SNI-s és BTM-N-es tanulók esetében a szakértői bizottság szakvéleménye alapján (a tanuló, kiskorú tanuló esetében a szülő, gondviselő, törvényes képviselő írásbeli kérelmére) igazgatói engedéllyel a felkészülési idő 10 perccel növelhető illetve a tanuló szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet.

A gyakorlati vizsga általános szabályai:

- A vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc.

3.3. A vizsgatárgyak részei és az értékelés szabályai tantárgyanként

A tanulmányok alatti vizsga során a számonkérésre a tantárgyak sajátosságait figyelembe véve írásban és szóban, vagy szóban, vagy gyakorlati vizsga keretében kerül sor.

Alsó tagozat

Tantárgy megnevezése	írásbeli %	szóbeli %	gyakorlati %
Magyar nyelv és irodalom			
Magyar nyelv	60	40	-
Magyar irodalom	50	50	-
Matematika	80	20	-
Angol nyelv	50	50	-
Környezetismeret	50	50	-
Rajz és vizuális kultúra	-	-	100
Technika és életvitel	-	-	100
Ének- zene	20	80	-
Testnevelés és sport	-	-	100
Etika/hit-és erkölcsstan	-	100	-

Felső tagozat

Tantárgy megnevezése	írásbeli %	szóbeli %	gyakorlati %
Magyar nyelv és irodalom			
Magyar nyelv	50	50	-
Magyar irodalom	50	50	-
Matematika	50	50	-
Angol nyelv	50	50	-
Történelem	50	50	-
Hon- és népismeret	50	50	-
Természetismeret	50	50	-
Fizika	50	50	-
Kémia	50	50	-
Biológia	50	50	-
Földrajz	50	50	-
Informatika	-	-	100
Rajz és vizuális kultúra	-	-	100
Technika és életvitel	-	50	50
Ének- zene	20	80	-
Testnevelés és sport	-	-	100
Etika/hit-és erkölcsstan	-	100	-

A tanuló elért teljesítményének érdemjegyre történő átváltása a következőképpen történik:

Teljesítmény	Érdemjegy
91 – 100 %	jeles (5)
76 – 90 %	jó (4)
51 – 75 %	közepes (3)
31 – 50 %	elégséges (2)
0 – 30 %	elégtelen (1)

3.4. Követelmények

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló legyen képes egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szószervezetek, rövid mondatok
- a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő–néma és hangos olvasására;
- a másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

Matematika

- A tanuló tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatokat felismerni, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a a kört;
- tudjon hosszúságot, úrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;

- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

Környezetismeret

- A tanuló tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élőt és az élettelenet.
- ismerje fel a növények és állatok fő részeit

Rajz és vizuális kultúra

- A tanuló ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
- tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- ismerje fel a fő színeket, a fehéret és a feketét.
- legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
- tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

Technika és életvitel

- Az eszközök és szerszámok rendeltetésszerű és balesetmentes használata.
- Az anyagok alakítása (például agyag gyúrása, lapítása, gömbölyítése, formázása; fa tördelése; papír tépése, nyírása, hajtogatása; a fonal sodrása, csomózása, bojtózása.)
- A gyalogos közlekedés szabályai. A biztonságos tömegközlekedés.

Ének - zene

- Énekeljen tisztán és ritmizáljon hallás után tanult dalokat egyénileg vagy csoportosan.
- Ritmushangszerként használjon tárgyakat és játékhangszereket.
- Az énekelt vagy hallott zene ritmusát kísérje mozdulatokkal (taps, dobantás).
- Fejezze ki zenei élményeit szavakban vagy a szöveg sugallta utánpótló mozdulatokkal.
- Tegyen különbséget zaj és zene között, ismerjen fel különböző hangforrásokat.
- Különböztesse meg az énekhangot a hangszeres hangzástól.
- Zenehallgatás
- Tegyen különbséget magas és mély, hosszú és rövid hang között

Testnevelés és sport

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánpótlással.
- Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.

Etika/hit- és erkölcsstan:

- A család és rokonság elemi szintű ismerete.
- Személyes tapasztalatok a családi és közösségi ünnepek kapcsán.
- Személyes tapasztalatok a környezetben élő emberekkel kapcsolatban.
- A környezet élővilágának ismerete a személyes tapasztalatok útján.

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló legyen képes ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán-és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat
- 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- A rövid, fonetikusán írható szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőket másolással.
- Másolásakor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.

Matematika

- Számok írása, olvasása, helyes használata 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen.
 - Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.
- Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása.
- Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján) a 100-as számkörben.
- Kerek tízesek és egyjegyű számok összegének meghatározása.
- Kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból egyjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.
- Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra.
- Kerek tízesekből egyjegyű szám elvétele.
- Kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, kétjegyű számokból kerek tízesek elvétele.
- Hosszúságok becslése, megmérése, kimérése.
- A méter, deciméter és centiméter hosszúságegységek és a köztük lévő kapcsolat ismerete, egyszerűbb átalakítások.
- A fenti témakörökhöz kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása .

Környezetismeret

- A tanuló megfigyeléseiről, tapasztalatairól tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- Tapasztalatait tudja rögzíteni tanítói segítséggel.
- Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről.
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Helyesen használja a napszakok nevét.
- Fel tudja sorolni az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.

- meg tudja nevezni az évszakok jellemző időjárási jelenségeit.
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit.
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismeri a fontosabb élelmiszer csoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében.
- Elfogadja a másságot és a testi fogyatékos embereket.
- Ismeri és pontosan használja a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket.
- Megnevezi az otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismeri azok elkerülésének módját.
- Ismeri lakóhelye főbb jellegzetességeit.
- Ismer a település hagyományai közül legalább egyet.

Rajz és vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terülő díszet alkotni.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes néhány művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és életvitel

- Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.
- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.
- Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű ábra olvasása és értelmezése. Mérés centiméter pontossággal.
- A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

Ének - zene

- A hallás után tanult dalokat közösen énekl, tud alkalmazkodni a csoport énekéhez.
- Helyes éneklési szokások kialakítása
- Énekeljen ritmuskísérettel. Játékos gyakorlatok
- Tudja érzékelni a zenemű tagolását.

Testnevelés és sport

- Végrehajtja a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül.
- Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel, 30 m-t maximális sebességgel.
- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célbedobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával

- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek
- Labdajátékok - Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás

Etika/hit- és erkölcsstan:

- Személyes adatok elemi szintű ismerete.
- Tapasztalatok problémás helyzetekről
- A rokonság ismerete.
- A személyes kapcsolatok alapszabályai.
- Iskolai és családi tapasztalatok a közösségi események, ünnepek és hagyományok kapcsán.
- A lakóhely ismerete.
- Ismeretek a környezetben élő növényekkel és állatokkal kapcsolatban.
- A mesevilág megkülönböztetése a valós környezettől.

3. évfolyam

Magyar nyelv

- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.
- Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése.
- A szófajok szabályának megfogalmazása.

Magyar irodalom

- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.
- Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Matematika

- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.

- Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

Környezetismeret

- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok felépítését, legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját. .
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei közül.

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint. Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

Technika és életvitel

- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Tudjon megkülönböztetni a műszaki rajzban használatos vonalfajtákat, legyen képes nézeti rajzok elemzésére.
- Egyszerű makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

Rajz és vizuális kultúra

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Legyen tisztában a beállítás tárgyainak arányával.
- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamilyen eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen legalább 3-3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Testnevelés és sport

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Etika/hit- és erkölcsstan:

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Tudjon figyelni másokra.
- Törekedjen a másokkal való tartós kapcsolat kialakítására.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, törekedjen azok elfogadására.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.

4. évfolyam

Magyar nyelv

- Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása.
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- A tanult szófajok felismerése, megnevezése és a szabályok megfogalmazása.

Magyar irodalom

- Szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés.
- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása.

Angol nyelv

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.
- törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Matematika

- Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- Tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján;
- Tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százasokra, ezresekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- Ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Környezetismeret

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit.
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássza az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.

- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.
- Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármás ütemben is.

Technika és életvitel

- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Rajz és vizuális kultúra

- Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.
- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb- lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

Testnevelés és sport

- A tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások pontos és folyamatos végzése, ritmus és mozgás összhangjának megteremtése, mászás rúdon, vagy kötélén.
- Vágtafutás, illetve tartós futás 10 - 12 percig.
- A feladatnak legjobban megfelelő dobásmód megválasztása, a hajító mozdulat elfogadható végrehajtása.
- Célba dobás elvárható biztonsággal.
- Testtömeg megtartása támaszban és függésben. Egyensúlyozás, térben való tájékozódás.
- Tornagyakorlatok koordinált végrehajtása.
- Játék sikerélményt biztosító szinten.
- Labdavezetés, labda birtokba vétele, gól vagy pontszerzés érdekében.
- Igazodás labdához és társakhoz, megoldási lehetőség felismerése. Együttműködés társakkal, játék és magatartási szabályok betartása.
- A siker és a kudarc elviselése a különböző feladatokban és a játékokban.
- Néhány egyszerű, az évszaknak megfelelő szabadban végezhető játék ismerete.
- Úszás és úszó jellegű feladatok
- Siklás hason; mellúszás lábtempó végrehajtása önállóan és eszköz segítségével.

- Mellúszás kar és lábtempó összekötése.
- Ugrások, merülések, taposások: beugrás és taposás a mélyvízben.

Etika/hit- és erkölcsstan:

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Figyeljen másokra.
- Törekedjen a másokkal való tartós kapcsolat kialakítására.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse a szabályok jelentőségét a közösség életében, részt vesz azok kialakításában, és be is tartja azokat.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához, életkorának megfelelően ismerje azt.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, tartsa tiszteletben azokat.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.
- Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

5. évfolyam

Magyar nyelv

- Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről a gyakorlatban.
- A hangsúlyozás, dallam, tempó és szünettartás szerepe a beszédben.
- A nem nyelvi kifejezőeszközök fő formái, szerepük a kommunikációban és kapcsolatuk a nyelvi kifejezőeszközökkel.
- Mindennapi beszédhelyzeteink: kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás: kérdés, kérés, beszélgetés. Az elemi udvariassági formák ismerete és használata.
- A mondatfonetikai eszközök (hangsúly, dallam, szünet, tempó) szerepe a beszédben, alkalmazásuk és megértésük a mindennapi kommunikációban, a történetmesélésben.
- A beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése.
- A szótag és az elválasztás. A betűrend.
- A mássalhangzótörvények helyesírási kérdései: hasonulás, összeolvadás, rövidülés.
- Helyesírási alapelvek.
- A szóelemző írásmód.
- A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások.

Magyar irodalom

- Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban.
- Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- Két-három népdal; mesék a klasszikus és a mai magyar irodalomból és a világirodalomból. A mesék jellemzői motívumai, fordulatai, hőstípusai.
- Mese és valóság az elbeszélésben.
- A szerkezet és a megjelenítés eszközei, a hős, a kaland, az erkölcsi választások.
- Az ütemhangsúlyos verselés.
- Petőfi Sándor: János vitéz című elbeszélő költeménye.
- Mitológiai és bibliai történetek. Petőfi Sándor: Az Alföld és még két vers; Arany János Családi kör című verse, valamint más, a témához kapcsolódó - különböző korokból származó - változatos hangulatú és formanyelvű szépirodalmi és egyéb szövegek.

- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (vagy a regény egy jellemző részlete), valamint más kapcsolódó szépirodalmi művek és egyéb (pl. publicisztikai) művek.
- A barátság, ellentét, felelősség, közösség élethelyzeteinek, konfliktusainak ábrázolása az irodalomban, a korosztálynak megfelelő olvasmányokban.
- A hosszabb prózai elbeszélés jellemzői: szerkezet, szereplők, helyszínek, a szereplők közti kapcsolatok
- Az élőszó és az írott szöveg azonos és eltérő jellemzői (szövegszerkesztés, nyelvi forma, szövegtagolás) néhány gyakori műfajban: elbeszélés, leírás, jellemzés.
- Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.
- A megadott memoriterek ismerete.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése az őskor, az ókori Kelet, Hellas, az ókori Róma és a koraközépkor történelméből.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalat témával kapcsolatban
- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegből
- Fogalmazás írása valamely történelmi témáról
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Angol nyelv

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Matematika

- Halmazok értelmezése és alkalmazása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben.
- Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel.
- Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.

- Összeadás, kivonás az egész számok körében.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Vegyes tört fogalma
- Egyszerűsítés, bővítés.
- Legfeljebb egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.
- Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása.
- Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén
- Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
- Körző, vonalzó helyes használata.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása .
- Adott tulajdonságú pontthalmazok rajzolása.
- Kerület és terület fogalma.
- Téglalap területe és kerülete.
- Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete.
- Kocka és téglatest ismerete.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása.
- Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén
- Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
- Körző, vonalzó helyes használata.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása .
- Adott tulajdonságú pontthalmazok rajzolása.
- Kerület és terület fogalma.
- Téglalap területe és kerülete.
- Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete.
- Kocka és téglatest ismerete.

Informatika

- Ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait.
- Segítséggel tudjon különféle adatbázisokban keresni (internet).
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Tudjon egyszerű programot készíteni.
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.
- Legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni.
- Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

Természetismeret

- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni.
- Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, természetett növényeit, a házban és ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerezés folyamatában.

- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.
- Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

Etika/hit- és erkölcsstan

- személyes élmények, tapasztalatok megfogalmazása, erkölcsi tanulságok levonása
- beszélgetés, véleménycsere általános erkölcsi kérdésekben
- mesék, mondák fontos erkölcsi tanulságainak megfogalmazása
- élménybeszámoló valós élethelyzetekről
- emberi magatartások, jellemek vizsgálata, a jó és rossz kategóriája
- érvek, ellenérvek megfogalmazása a saját vélemény alátámasztására, illetve mások véleményének megcáfolására
- eligazodás az egymásnak ellentmondó információk, üzenetek között
- morális döntés választást igénylő helyzetekben

Hon- és népismeret

- a tanuló ismerje családjá történetét
- legyen tisztában a rokonsági fokozatokkal (felmenő ág, lemenő ág, oldalág, házassági rokonság, műrokonság)
- legyen tisztában lakóhelye értékeivel. Ismerje helytörténetét, helyi hagyományait, nevezetességeit
- ismerje fel a különböző háztípusok különböző eltérő jellegzetes jegyeit
- ismerje fel és nevezze meg a hagyományos háztartás tárgykészletét, és ismerje azok funkcióját
- legyen tisztában a hagyományos család hierarchiájával, feladatkörökkel, és a belenevelődés folyamatával
- ismerje meg a természetes alapanyagok felhasználását, a kézműves tevékenységeket, a népi mesterségeket
- tudja hogyan éltek elődeink felelősségteljesen a természet javaiból

Rajz és vizuális kultúra

- Vonalas tanulmányrajz természeti formáról, tónusozás
- Művészi átírás, leegyszerűsítés, dekoratív tervezés
- Hideg-meleg színek, főszínek, mellékszínek, színkeverés, árnyalatok
- Ókori egyiptomi, görög, római építmények, szobrok, festmények képről felismerése, épületek szerkezete, tagolódása

Ének-zene

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Zenetörténeti ismeretek: őskor, ókor, középkor, reneszánsz
- Zenei műfajok
- Egyházi és világi zene: mise, motetta, madriga, szonon
- Zeneszerzők: O. Lessus, G.P. da Palestina
- Tanult műdalok éneklése

Testnevelés és sport

- Bemelegítésre és a testtartási rendellenességek megelőzésére is alkalmas gimnasztikai gyakorlatok ismerete és a pedagógus utasításainak megfelelő végzése.
- Gyorsfutások versenyszerűen.

- Kötetlen tartós futás 10-12 percig az egyéni képességeknek megfelelő szinten.
- Az ugrások legfontosabb mozzanatainak / fázisainak / - elugrás, légmunka, talajra érkezés ismerete, a felugrás hangsúlyosabbá tétele. A hajítás legjellegzetesebb mozdulatának, az ívképzésnek az elsajátítása.
- A tanult talajgyakorlati elemek, illetve azok kapcsolatának biztonságos végrehajtása, a saját testtömeg feletti uralom a támasz és függésgyakorlatokban.
- Támaszugrásoknál a nekifutás és a támaszvétel zökkenőmentes összekapcsolása.
- A labdatovábbítás és –birtoklás biztonságának növelése, labdaátvétellel helyezkedés üres futással. Aktív bekapcsolódás a választott sportjátékba.
- Sportszerű test-test elleni küzdelem.
- Szabadban végezhető mozgásos tevékenységek / játékok /.
- Úszás és úszó jellegű feladatok:
- Siklás hason, gyorsúszás lábtempó végrehajtása önállóan és eszköz segítségével.
- Egykaros úszások végrehajtása gyorsúszásban.
- Gyorsúszás kar- és lábtempó összekötése.
- Mellúszás és a rajt végrehajtása.
- Ugrások, merülések, taposások: beugrás és taposás a mélyvízben.

Technika és életvitel

- élelmiszerek rendszerezése és szerepe a táplálkozásban
- az étkezéssel megterítése
- épület alaprajzának értelmezése
- becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal
- egyszerű műszaki rajzok olvasása
- ismerje az anyagok érzékelhető tulajdonságait és az anyagvizsgálatok elemi módszereit
- a kommunikáció és az információ életünkben betöltött szerepe
- gyalogos és kerékpáros közlekedést szabályozó jelzőtáblák és útburkolati jelek felismerése
- a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása
- ismerje fel a táplálkozási rend ritmusában, annak ésszerű váltakozásában az egészséges táplálkozás alapjait.

6.évfolyam

Magyar nyelv

- A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.
- A szófajok rendszere: alapszófajok, viszonyozók, mondatszók.
- A szavak közötti kapcsolatok.
- A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.
- A tulajdonnevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírásának esetei.

Magyar irodalom

- Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Rövid tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.
- Két-három magyar történelmi monda; egy népballada;
- Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka (egy részlet),
- Arany János: Rege a csodaszarvasról
- A walesi bárdok
- Arany János: Toldi című elbeszélő költeménye. Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A főszereplő pályája: próbatételek, bűn és megtisztulás. A történetmondás eszközei - szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok; egy ifjúsági (történelmi) regény a magyar vagy a világirodalomból. Helyzetek, kalandok, konfliktusok, a korszakot felidéző írói eszközök, ismétlődő motívumok. Jellemek és sorsok. A prózai és a verses elbeszélés különbsége.

- Lírai alkotások elemzése különböző korokból. A lírai formanyelv sokfélesége: változatok a képiségre, zeneiségre, szerkezetre. Az időmértékes verselés alapjainak megismerése a gyakorlatban.
- A nézőpont szerepe az elbeszélésben és a leírásban. Az olvasottak reprodukálásának módjai. A jellemzés tartalmi és formai követelményei. Elbeszélés, leírás, jellemzés az ismeretterjesztésben. Egyszerűbb dialogikus formák.
- Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban és / vagy az interneten. Az adatok elrendezése és feljegyzése. Alapvető jártasság a korosztály számára készült lexikonok, vizuális, audiovizuális, elektronikus segédletek használatában.
- A könyvekből gyűjtött adatok rendezésének alapvető ismeretei.
- A megadott memoriterek ismerete.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése a virágzó középkor; a világ, Európa, és Magyarország a kora újkorban; valamint a forradalmak és polgárosodás kora Európában és Magyarországon témakörben
- Források elemzése, lényeg kiemelése az olvasott szövegből
- Híres emberek, történelmi személyiségek ismerete, jellemzése
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyaló témával kapcsolatban
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről.
- Érvek, ellenérvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, mások véleményének megcáfolására
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Angol nyelv

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Matematika

- Az egymilliónál nagyobb természetes számok írása, olvasása.
- Mérés, mértékegységek, mértékváltás.
- Kerekítés, közelítő érték. Az átlag kiszámítása.
- Prímszám, összetett szám fogalma.
- Oszthatósági szabályok, feladatok.
- Műveletek egész számokkal.
- A racionális szám fogalma.
- Műveletek törtekkel, tizedes törtekkel.
- Geometriai alapismeretek, Szakaszflező merőleges szerkesztése, szögmásolás, szögfelezés. Háromszög és téglalap szerkesztése. Háromszögek, négyszögek csoportosítása. Tengelyes tükörkép megszerkesztése, tengelyesen tükrös alakzatok kiválasztása.
- Grafikonok elemzése.
- Arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.
- Százalékszámítás.
- A biztos, lehetséges, de nem biztos és lehetetlen események megkülönböztetése.
- Két-három lépésben megoldható egyenletek, egyenlőtlenségek.

Informatika

- Ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközait.
- Ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
- Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket.
- Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni.
- Tudjon egyszerű programot készíteni.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére.
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat.

Fizika

- Ismerje az anyag fajtáit, a testek és a mezők közötti különbséget.
- Ismerje a kölcsönhatás, változás fogalmát, a kölcsönhatás típusokat.
- Tudja az SI mértékegység rendszerből a hosszúság, idő, tömeg, hőmérséklet, térfogat, felület jelét, mértékegységét.
- Tudja használni a mennyiségek mérésére szolgáló mérőeszközöket.
- Legyen képes közismert mértékegységek közötti átváltásra.

- Legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek elvégzésére, jelenségek magyarázatára.

Természetismeret

- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Formálódjon reális énképe, értse a családi és a társas kapcsolatok jelentőségét, élete irányításában kapjon döntő szerepet az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.
- Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.
- Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt.
- Az internet és a könyvtár segítségével legyen képes tudása bővítésére. Legyenek saját ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási módszerei.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közös beszélgetésben
- Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán
- Érvék, ellenérvék higgadt megfogalmazása
- Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése
- Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás
- Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása

Rajz és vizuális kultúra

- Természeti forma ábrázolása; fény-árnyék hatás, felület, formakarakter, arány
- Az emberi arc arányai, karakter
- Iniciálé, miniatúra rajzolása
- Rovarokról tanulmányrajz (testfelépítés, arány, szimmetria)
- 12 tagú színekörkészítése, színkeveréssel, szíkontrasztok, hőfokkontraszt, mennyiségi kontraszt
- Honfoglalás kori tárgyak, motívumok, román, gótikus, reneszánsz épületek, szobrok, festmények felismerése, jellemzése

Ének-zene

- régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, éles ritmus
- A barokk és a klasszicizmus kor stílusjegyei, műfajai, szerzői
- barokk műfajok: opera, oratórium, szvit, concerto, passió
- barokk szerzők: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Handel
- bécsi klasszicizmus műfajai: szimfónia, szerenád, szonáta, kamarazene
- a bécsi klasszicizmus zeneszerzői: J. Haydn (Szerenád), W. A. Mozart (Vágyódás a tavasz után), L. v Beethoven (Mormotás fiú dala)

Testnevelés és sport

- Az előző évfolyamokon tanult rendgyakorlatok pontos és gyors végrehajtása, az utasítások fegyelmezett követése. Versenyek, mérkőzések szervezői és rendezői feladatainak ellátása.

-A sokoldalú előkészítésre és a prevencióra alkalmas gyakorlatok részben önálló végzése, az ismétlésszám és az intenzitás növelésével azok hatásfokainak növelése, az alapvető fizikai képességek önmagukhoz mért optimális fejlesztése.

-Az atlétikai mozgások helyes technikai végrehajtása, görcsös erőlködés nélküli vágtafutás, kitartó futás 10-12 percig, a futás távját fokozatosan növelve.

-Energikus elugrás, térdnyerő légmunka az ugrásoknál.

-Hajításnál és lökésnél a lendületszerzés és a hajítás harmonikus összekapcsolása.

-Tornában a tanult mozgáselemekből összeállított talajgyakorlatok, valamint a lendületes, biztonságos talajra érkezéssel végrehajtott támaszugrások végzése.

-Labdajátékokban a legáltalánosabb támadási és védekezési megoldások ismeretének a birtokában a választott játék, játékok aktív és élményszerű játssza.

-Sportszerű küzdelem az oktatott sportág /önvédelmi, illetve küzdősport / szabályainak betartásával.

Technika és életvitel

- Ételkészítési eljárások, étrend.

- Épületek és építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai.

- Egyszerű műszaki rajzok készítése.

- Tárgyak felismerése vetületek alapján.

- Méretarányos kicsinyítés, nagyítás.

- Vetületi ábrázolás.

- A kerékpáros közlekedés szabályai.

- Tennivalók közlekedési baleset esetén.

- Az elsősegélynyújtás.

7. évfolyam

Magyar nyelv

- A mondat jellemzői, fajtái.

- Az egyszerű mondat szerkezete, a mondatrészek és a szintagmák.

- A mondatbanhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek.

- Az egyszerű mondat helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel).

- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

Magyar irodalom

- Epikus olvasmányok, drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.

- Különböző témájú lírai alkotások a klasszikus és kortárs, magyar és világirodalomból, a lírai szerkezet, a műfaji sajátosságok, a versformák változatai.

- Anekdotikus történetek, kisepikai alkotások a magyar és a világirodalom különböző korszakaiból. Az anekdota változatai, felépítése; a novella szerkezeti jellemzői.

- Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán műveiben. Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).

- Egy dráma (vígjáték, színmű) feldolgozása. A komikum, humor, paródia tartalmi és nyelvi jellemzői.

- Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók és olvasók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok. Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene néhány közös vonása a romantikában.
- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

Történelem

- Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása
- „Az információk rendszerezése és értelmezése Európa a nemzetállamok kialakulásának és világháborúknak a korában
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből, tételmondat meghatározása, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények háttéréről, A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenérvek gyűjtése az ellenvélemények cáfolására,
- Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagram elemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.
- Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, önálló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekről. szépirodalomból, sajtótermékekből, rádió- és a tévéműsorokból,
- A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.
- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.

Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.

- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- Egyszerű térképek másolása kézi munkával.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol nyelv

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Matematika

- racionális számokkal való műveleteket és azok tulajdonságait
- a hatvány fogalmát és azonosságait
- arányos következtetéseket
- százalékszámítást
- algebrai kifejezéseket
- algebrai kifejezések helyettesítési értékeinek kiszámítását
- a helyes műveleti sorrendet
- az egytagú és többtagú kifejezésekkel való számolásokat (összevonás, kiemelés)
- egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását, ellenőrzését
- tengelyes és középpontos tükrözést és tulajdonságait
- a nevezetes szögpárokat
- a szimmetrikus alakzatokat
- a háromszögek és nevezetes négyszögek tulajdonságait, szerkesztésüket
- a háromszögek, négyszögek és a kör kerületét, területét
- a háromszögek egybevágóságának alapeseteit
- a háromszögek nevezetes pontjait, vonalait
- a lineáris függvények ábrázolását, tulajdonságait
- a henger és hasáb fogalmát
- a henger és hasáb felszínének és térfogatának fogalmát, kiszámításuk módját
- a halmazokat és halmazműveleteket

Informatika

- Ismerje meg a különböző informatikai környezeteket.
- Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- Segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és

szoftvereszközök kiválasztására.

- Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
- Tudjon szöveget, képet tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- Tudjon bemutatót készíteni.
- Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
- Legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
- Legyen képes megkeresni a kívánt információt.
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait.
- Használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.
- Ismerjen megbízható információforrásokat.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.
- Az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.
- A választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.
- Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat.

Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly, munka, teljesítmény) fizikai jelét, mértékegységét.
- Tudja használni a mennyiségek mérésére alkalmazható mérőeszközöket.
- Legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Biológia

- A tanuló ismerje távoli tájak életközösségeit: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilágát
- az élőlények alkalmazkodó képességének és a környezet változásainak kapcsolatát
- az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatait
- az élőlény és környezete; az életközösségek szerveződését
- táplálkozási kapcsolatokat és szinteket
- az anyagforgalmat és energiaáramlást.
- az emberi tevékenység hatását az életközösségekre
- a Föld globális gondjait
- lakóhelyünk környezeti problémáit
- rendszert az élők világában, rendező elveket, rendszertani kategóriákat: az élőlények országait

Kémia

- A tanuló ismerje a fizikai és kémiai tulajdonságokat
- gázok, folyadékok és szilárd anyagok jellemzőit
- a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozásokat

- az energiaforrásokat
- ásványi szeneket
- mesterséges szeneket
- a földgáz és a kőolaj jellemzőit
- a megújuló energiaforrásokat
- az oldatokat, az oldatok töménységéhez kapcsolódó számításokat
- az atomokat és elemeket
- az anyagmennyiség fogalmát
- az atom felépítését.
- az elektronfelhő szerkezetét
- az atomszerkezetet
- a periódusos rendszert
- kémiai kötések
- kémiai reakciókat
- a reakcióegyenletekhez kapcsolódó számításokat

Földrajz

- A tanuló ismerje a földtörténetet
- a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek, Közép-Európa kivételével Európa)
- a természeti és gazdasági adottságokat az egy-egy kontinensre, vagy az országokra vonatkoztatva
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot
- Tájékozódjon a vaktérképen.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Alapvető erkölcsi értékek ismerete, törekvés ezek befogadására, helyes értelmezésére, alkalmazására
- Véleményalkotás erkölcsi kérdésekben
- Vitatkozás, érvek, ellenérvek felsorakoztatása saját véleménye mellett
- Élménybeszámoló átél, pozitív élményekről
- Személyes, negatív élethelyzetek felvázolása, az ebből levonható erkölcsi következtetések megfogalmazása
- Művészeti alkotások erkölcsi szemléletű vizsgálata, elemzése

Rajz és vizuális kultúra

- Egyszerű jel, piktogram készítése
- Emberi arc, karikatúra, fény-árnyék, tónus, művészi túlzás, montázstechnika
- Mértani testekről látszati, vetületi és axonometrikus rajz készítése. Alaprajz
- Gerinces állatról tanulmányrajz (arány, karakter), színes tanulmány
- Csendélet rajzolása, festés többféle technikával, fény-árnyék

Újkori művészeti stílusok ismerete, alkotások felismerése, összehasonlítása

- A magyar paraszti kultúra ismerete (építészet, tárgykultúra)

Ének-zene

- régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisztá intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa ritmus, nyújtott ritmus, éles ritmus
- k6, n6 hangközök ismerete

- Romantika stílusjegyei, műfajai és zeneszerzői: szimfonikus költemény (Liszt Ferenc), balett (N.P. Csajkovszkij), magyar nemzeti opera (Erkel Ferenc), romantikus dal (F. Schubert)
- Műdalok - Schubert: Pisztráng

Testnevelés és sport

- A rendgyakorlatok pontos egyöntetű végrehajtása.
- Hasznosítható ismeretszerzés a játékok és versenyek szervezésében, lebonyolításában.
- A bemelegítést, a sokoldalú előkészítést és a testtartási rendellenességek megelőzését szolgáló gyakorlatok végzése, ezek hatásának növelését eredményező megoldások / formák / ismerete.
- Laza, könnyű, gyors / vágta / futás, valamint 10-12 percig kitartó futás növekvő intenzitással, ugrásoknál optimális sebességű nekifutás, a kar- és láblendítés jelentőségének ismerete, hajító és lökő mozdulat csiszolása.
- Torna: 3-4 elemből álló összetett talajgyakorlat bemutatása, az összekötő elemek szerepének ismerete és azok alkalmazása.
- Lendületes támaszugrások.
- Labdajátékokban a társakhoz és a labdához való igazodás, emberfogásos védekezés. A tanult technikai elemek alkalmazása.
- Röplabdában a labda továbbítása alkar-, illetve kosárérintéssel a társhoz, valamint az ellenfél térfelére.
- Sportszerű test-test elleni küzdelem.

Technika és életvitel

- Víz- és energiatakarékosság. A pazarló használat felismerése.
- A hulladékok azonosítása, csoportosítása.
- A hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokások.
- Veszélyes hulladékok, környezeti és egészségügyi hatásai.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Megújuló és nem megújuló energiaforrások.
- Az energia, a nyersanyag és az információ termelésének, illetve előállítási módjainak, továbbá felhasználásuk területeinek, folyamatainak, és azok összefüggéseinek ismertetése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- A biztonságos közlekedés alkalmazása.

8.évfolyam

Magyar nyelv

- A tanult leíró nyelvtani fogalmak rendszerezése. A nyelvi szintek. A mondat szerkezete és jelentése, a szó szerkezetek (szintagmák) kifejezőeszközei; a szófajok rendszere; alaktani ismeretek: szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó, alapszó, képzett szó; a magyar hangrendszer, a mondatfonetikai eszközök.
- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése, helyesírási vonatkozásai.
- Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A szórend alapvető kérdései az egyszerű és az összetett mondatban. A többszörösen összetett mondat.
- Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézetek írásmódja. Az idézés módja: egyenes és függő idézet.
- A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett mellénevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága szórendjének jellemzői. A magyar nyelv helye a világ nyelvei között.
- A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései.

Magyar irodalom

- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar- és világirodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.
- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.
- Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar és a világirodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.).
- Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában.
- Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól
- Egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása.
- Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.
- Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése. A szövegekhez kapcsolódó vizuális kifejezőeszközök ismerete, használata.

Történelem

- A világ, Európa és Magyarország története a II. világháborútól napjainkig, valamint állampolgári ismeretek témakörben

Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása

- Önálló információgyűjtés adott témához különböző médiumokból, rövid szöveges tartalmi ismertető készítése,
- Az internet kritikus és tudatos felhasználása történelmi
- filozófia- és etikatörténeti ismeretek szerzésére.
- Ismeretszerzés személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek, képek közvetlen megfigyeléséből, hallott és olvasott elbeszélő szövegekből, különböző médiumok
- anyagából,
- Az információk rendszerezése és értelmezése.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben
- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből, tételmondat meghatározása, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint.
- Többféleképpen értelmezhető szövegek jelentésrétegeinek feltárása.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról
- Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények hátteréről, feltételeiről, okairól
- Érvek gyűjtése a feltevések mellett és ellen,
- Kérdések megfogalmazása a forrás megbízhatóságára
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyaló témával kapcsolatban.
- Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése,
- megfogalmazása,
- Adott történetben a valós és a fiktív elemek megkülönböztetése. Feltevések megfogalmazása igaz történetek szereplői cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.

- Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges, a lehetetlen és a valószínű megítéléséről (pl. helyszín, idő, szereplők, események kapcsán).
- Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása
- Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagram elemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.
- Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, önálló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekről.
- A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.
- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete. A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- Az egyes történelmi jelenségek (gazdaság, kultúra, politika stb.) eltérő időbeli ritmusának felismerése
- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- Egyes korszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása.
- Történelmi időszakok, pl. századok összehasonlítása a változások mennyisége és gyorsasága szempontjából.
- A különböző korokban élt emberek sorsának összehasonlítása abból a szempontból, hogy mi változott az életük során.
- A gyorsan és lassan lezajló változások megkülönböztetése.
- Egyszerű térképek másolása kézi munkával.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Egyszerű alaprajzok készítése.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol nyelv

- A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő, 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Matematika

- A tanuló ismerje a halmazokat, halmazműveleteket.
- racionális számokkal végzett műveleteket.
- hatványozást és a nevezetes azonosságokat.
- egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását, ellenőrzését.
- szöveges feladatok (helyértékes, geometria, fizikai, keveréses, együttes munkavégzéses) megoldását, ellenőrzésének módját
- A négyzetgyökvonást.
- Pitagorász-tételt és alkalmazását.
- hasáb, henger, gúla hálóját, felszínnek és térfogatának kiszámítását.
- egybevágósági transzformációkat
- középpontos hasonlósági transzformációt.
- függvények (lineáris, abszolútérték, másodfokú) ábrázolását, jellemzését.
- egyenletek grafikus megoldását
- kombinatorika, statisztikai alapfogalmakat.

Informatika

- Ismerje meg a különböző informatikai környezeteket.
- Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- Segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
- Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
- Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.
- Legyen képes az információ értékelésére.
- Legyen képes értékelni az információ hitelességét.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

- Ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit.
- Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.
- Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást.
- Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).
- Egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (feszültség, áramerősség, teljesítmény, ellenállás) fizikai jelét, mértékegységét.
- Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét.
- Legyenek ismeretei az optikai eszközökről.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjólás és a csillagászat közötti különbséget.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.
- Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor.
- Legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Biológia

- A tanuló ismerje az emberi test felépítését és működését.
- A szerveződési szinteket; sejteink közös jellemzőit
- a szövetek felépítését és funkcióját.
- az önfenntartó működéseket: a szervek felépítését és működését.
- az idegrendszer felépítését és működését;
- a szomatikus és a vegetatív idegrendszer felépítését és működését;
- a reflexek, érzékszervek felépítését, működését.
- a nemi működést.
- az ember nemi életét.
- A terhesség és szülés körülményeit.
- A higiéné és a nemi úton terjedő betegségek megelőzését.

Kémia

- A tanuló ismerje a nemesgázokat, a hidrogént
- Halogénelemeket, a hidrogén-kloridot.
- a VI. főcsoport jellemzőit,
- a víz, vizes oldatok kémhatását,
- a hidrogén-peroxidot,
- fontosabb kénvegyületeket.
- az V. főcsoport jellemzőit,
- az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a műtrágyák jellemzőit.
- a IV. főcsoport jellemzőit
- fontosabb szénvegyületeket, a szilícium és vegyületeit.
- a fémek általános jellemzését.
- korróziót, korrózióvédelmet.
- Az alkálifémeket, az alkáliföldfémeket,

- a természetes vizek keménységét, vízlágyítás folyamatát.
- az alumínium tulajdonságait és az alumíniumgyártás folyamatát.
- a vas tulajdonságait és a vasgyártás folyamatát.
- a rézcsoport jellemzőit.
- a cinkcsoport jellemzőit.

Földrajz

- A tanuló ismerje Közép-Európa természeti földrajzát.
- Közép-Európa országainak gazdaságföldrajzát.
- Magyarország természeti földrajzát.
- Magyarország társadalomföldrajzát.
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot
- A tanuló tájékozódjon a vaktérképen.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Erkölcsi értékek, normák helyes értelmezése, különbségtétel jó és rossz, igaz és hamis, bátor és gyáva, hasznos és haszontalan, szép és rút között
- Önálló vélemény megfogalmazása a legfontosabb erkölcsi értékekkel kapcsolatban
- Vélemények ütköztetése, vita, egyeztetés alapvető erkölcsi normák terén
- Személyes élmények, tapasztalatok felidézése erkölcsi kérdésekben
- Irodalmi és publicisztikai művek, filmek erkölcsi szempontú elemzése
- Kritikai gondolkodás, lelkiismereten nyugvó morális döntések meghozatala

Rajz és vizuális kultúra

- Bonyolultabb természeti forma (pl. csiga ház) tanulmányrajza, tónusos, színes kivitelben. Csendélet beállításról több nézetű kép készítése
- A megismert festmények stílusában kép készítése
- Tárgytervezés, épülettervezés
- Képregény készítés, storyboard, fázisrajz, fotomontázs, plakát tervezése XIX., XX. századi egyetemes és magyar művészeti alkotások ismerete

Ének-zene

- régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisza intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus
- k6, n6 hangközők ismerete
- t1-t8 összes hangköző ismerete, felépítése adott hangra
- Késő romantika, XX. század zenéje, műfajai, zenei irányzatok, zeneszerzők: programzene (G. Gershwin), jazz (B. Britten), blues (C. Orff), musical, rockopera
- XX. sz. magyar zeneszerzői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Szokolay Sándor
- Zeneművek: Kodály: Psalmus Hungaricus, Bartók: Négy szlovák népdal, Andrew L. Webber: Macskák

Testnevelés és sport

- Az előző évfolyamokon tanult rendgyakorlatok pontos és gyors végrehajtása, az utasítások fegyelmezett követése.
- Versenyek, mérkőzések szervezői és rendezői feladatainak ellátása.
- A sokoldalú előkészítésre és a prevencióra alkalmas gyakorlatok / részben / önálló végzése, az ismétlésszám és az intenzitás növelésével azok hatásfokainak növelése, az alapvető fizikai képességek önmagukhoz mért optimális fejlesztése.
- Az atlétikai mozgások helyes technikai végrehajtása, görcsös erőlködés nélküli vágtafutás,

kitartó futás 10-12 percig, a futás intenzitásának fokozatosan növelve.

- Energikus elugrás, térnyerő légmunka az ugrásoknál.
- A hajításnál és a lökésnél a lendületszerzés és a hajítás harmonikus összekapcsolása.
- Tornában a talajon tanult mozgáselemekből összeállított gyakorlatok, valamint a lendületes, biztonságos talajra érkezéssel végrehajtott támaszugrások végzése.
- Labdajátékokban a legáltalánosabb támadási és védekezési megoldások ismeretének a birtokában a választott játék, játékok aktív és élményszerű játssza.
- Sportszerű küzdelem az oktató sportág / önvédelmi, illetve küzdősport / szabályainak betartásával.
- A szabadban végzett mozgásos tevékenységek körének bővítése, gyakorlása.

Technika és életvitel

- Áramköri elemek a háztartási hálózatban.
- Az ivóvíz forrásai, a víz felhasználása.
- Víztakarékos fogyasztói magatartás.
- Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték és fűtési rendszerek) működését.
- A hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokások.
- A kerékpáros közúti közlekedés KRESZ szerinti szabályai.
- Feltalálók és találmányok bemutatása, különös tekintettel a magyarokra.
- Tudja a helyes táplálkozási módszereket. A hibás táplálkozási szokásokat és divatokat tudja elutasítani.
- Konyhatechnikai eljárások.

4. Az iskolai felvétel és átvétel helyi szabályai

Az iskolai felvétel helyi szabályai:

A vonatkozó hatályos jogszabályok szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig betölti a 6. életévét, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A tankötelezettség iskolába járással vagy egyéni munkarend szerint teljesíthető. A felvételi körzetek megállapítását a tankerület végzi és erről február végéig tájékoztatja az általános iskolát.

Kötelező felvenni azt a tanulót, akinek az állandó lakcíme illetve állandó lakhelye hiányában a tartózkodási címe az iskola körzetében van.

Ha az intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat:

- **hátrányos helyzetű tanulókat** (előnyben vannak azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye található)
- azokat a tanulókat, **akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye van**
- **sajátos nevelési igényű tanulókat**
- **különleges helyzetű tanulókat:**

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Abban az esetben, ha az általános iskola igazgatója valamennyi jelentkezett tanuló fölvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni. A sorsolás rendjét a házirend tartalmazza.

Az iskolai átvétel szabályai:

Más felvételi körzetből tanulót akkor veszünk át, ha az adott évfolyamon van férőhely.

Az átvétel a befogadó nyilatkozat megküldésével indul, melyet a küldő iskola felé irányítunk. A küldő iskola felől érkező, iskolaváltást igazoló irat kézhezvétele után a tanulót rögzítjük a KIR rendszerben.

A tanulónak az iskola különbözeti vizsga letételét írja elő mindazon tantárgyakból, amelyeket iskolánkban a megkezdeni tervezett évfolyamától alacsonyabb évfolyamon tanítunk, és amely tantárgy tananyagismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, illetve a magasabb évfolyamba lépésnek, és azt a tanuló korábban nem tanulta.

A különbözeti vizsga letételének időpontját az iskola igazgatója határozza meg.

5. Az intézmény helyi tanterve

5.1. A választott kerettanterv megnevezése:

EMMI kerettanterv 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről 1., 2. számú melléklet (a továbbiakban: kerettanterv) és a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv.

5.2. Az iskola évfolyamain választott kerettantervek és tanított tantárgyak óraszámjai

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai, az előírt tananyag és követelményei. Az intézmény helyi tantervét külső adattároló eszközön (pen-drive) őrizzük.

Kerettantervek alkalmazása:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv-és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+1,5	7+1	6+2	6+2
Idegen nyelv		+1	+1	2+1
Matematika	4+0,5	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes óraszám	25	25	25	27

A magyar nyelv-és irodalom tantárgyat két nagy részre bontjuk: magyar nyelv és magyar irodalom. A magyar nyelv tartalmazza a nyelvtant és az írást. A magyar irodalom tartalmazza az olvasást és a fogalmazást. A tantárgyakat külön tanmenet alapján tanítjuk, de egyben osztályozzuk.

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja

Tantárgy/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+0,5	3+0,5
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia			2	1+1
Földrajz			1+1	2
Fizika		1	1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1+0,5	1+0,5
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Óraszám összesen	28	28	31	31

A 2020-as NAT a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+1,5	7+1,5	5+2	5+1
Első élő idegen nyelv				2+1
Matematika	4+0,5	4+0,5	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1

Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes óraszám	24	24	24	25

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja

Tantárgy/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Hon-és népismeret	1	-	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2+1	-	-
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	1	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Óraszám összesen	28	28	30	30

5.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A szakmai munkaközösség tankönyv kiválasztással kapcsolatos döntése a munkaközösség minden tagjára nézve kötelező érvényű. A kiválasztásnál fontos szempont az egymásra épültség, lehetőleg azonos tankönyvcsalád használata.

A tankönyv kiválasztás szempontja még, hogy a tankönyvhöz rendelkezésre álljon olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel. A tankönyv lehetőséget biztosít olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre.

5.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése zajlik. Az iskolai szabálykövetés rendszerének kialakítása, a szabálytudat megerősítése elengedhetetlen feladat. A gyerekeknek meg kell tanulniuk az együttműködés elvét, a kötelesség tudat fontosságát. Nagyon szoros együttműködést követel a szülői ház és az iskola között. Ebben az időszakban kerül sor az iskolai elvárásoknak megfelelő szokások kialakítására, a rendszeres és lelkiismeretes munka elvégzésére. A gyermekek taníthatóság szempontjából optimális életkori szakaszban vannak, s ezt maximálisan igyekszünk kihasználni. Az olvasás hangoztató-elemző-szótagoló elv alapján történik. Alkalmazott módszereink kiterjednek az ismeretek bővítésére, a szocializálásra, az iskolai fegyelem kialakítására. A tanórai figyelem aktivitásának erősítése igen fontos feladat. Az órai tevékenységek során fejlesztjük a nagy és finommozgásokat, a beszédészlelést és beszédmegértést. Ebben a korosztályban a mozgásigény még nagyon nagy. Fontos, hogy koordinált és kondicionált mozgásszervezés alakuljon ki. A mozgáskultúra fejlődése által a ritmus, az egyensúly is fejlődik, amely segítségével kialakítja az iskolaérett gyermek alapvető képességeit.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat. Alkalmazott módszereink egyrészt a kognitív képességek fejlesztése /figyelem, emlékezet, gondolkodás/, másrészt a nagy és finommozgások koordinálása. A perceptuális érzés ebben az életkorban várhatóan lezárul, ezért a még lehetséges optimális fejlesztési technikákat alkalmazzuk.

Az órák keretében az alpműveletek jártasság szintű kivitelezése, kombinatorikai gyakorlatok megoldása, az értő és örömszerző olvasás, a gondolati kifejezés fejlesztése a cél. Ez a korcsoport fogékony minden újra, s azt szereti is kipróbálni. Kísérletező kedvükért ez az a korcsoport alkalmas arra, hogy a társadalmi elvárások, a külső világ néhány momentumát játék, ill. drámajáték formájában feldogozzák. Nagy szerepet játszik a motiváció, a teljesítmény növelése, amely tanulásszervezést igényel. Ebben az életkorban már használatosak a vita, a kooperatív tanulástechnikák alkalmazásai. A digitális tananyag megjelenésével az interaktív tábla segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal. Interaktív módszerek segítik még az oktatást: saját megfigyelés, problémafelvető kísérletek.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- alapkészségek továbbfejlesztése (írás, olvasás, szövegértés, szövegalkotás, matematikai eszköztudás);
- a meglévő ismeretek bővítése, melyek közvetlen tapasztalatszerzésre és

gyakorlati tevékenységre épülnek;

- az önálló tanuláshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése;
- információszerzés, felhasználás stratégiáinak, technikáinak elsajátíttatása, a tanulás tanítása;
- az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák pszichikus elemeinek fejlesztése;
- a tanulók tanulási képességeinek a feltárása, a problémák megoldásának segítése;
- alapvető erkölcsi tulajdonságok és magatartásformák megszilárdítása;
- a tantárgyi követelmények biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az Önálló ismeretszerzés igényének kialakítása;
- az önálló tanuláshoz szükséges ismeretek, készségek megszilárdítása;
- az absztrakciós gondolkodás fejlesztése (analízis, szintézis, következtetések, lényegkiemelés, szabályalkotás);
- a helyes magatartási és viselkedési formák belső meggyőződésből származó önálló követése;
- az egészséges életvitel, a környezettudatos magatartás szokásrendszerének továbbfejlesztése;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;

5.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük.

• A törvényi szabályozás adta keretek között szervezzük meg azt, hogy minden tanulónak meglegyen a heti 5 testnevelési órája.

A sportban tehetséges tanulók sportegyesületbe irányíthatók. A tanuló a mindennapos testnevelés heti öt órájából legfeljebb heti két órát kiválthat sportegyesületben versenyszerű sportolással. A heti két óra alóli felmentéshez sportegyesületi igazolás szükséges.

- A foglalkozások, testnevelési órák helyszínei: tornaterem, uszoda, műjégpálya
- Jelenkor problémái, amiért fokozott jelentőséget nyer a testi nevelés
 - ülő, mozgásszegény életmód általánossá válása
 - a fizikai munka és tevékenység fokozatos megszüntetése
 - szellemi terhelés fokozatos növekedése
 - sportolási lehetőségek beszűkülése, költségeinek emelkedése
- A testi nevelés feladata iskolánkban
 - edzeni a testet
 - a normális fejlődésről gondoskodni
 - testi épség megőrzés
 - azon akadályok elhárítása mely a testi fejlődést gátolják

Az iskola tárgyi adottságai

1. tornaterem ,
2. udvari sportpálya

5.6. A választható tantárgyak, foglalkozások

A kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.

Ha a tanulót a szülő kérelmére felvették a választott tanórára vagy tanórán kívüli foglalkozásra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

A választható tanórai foglalkozások értékelése és minősítése, a magasabb évfolyamba lépés követelményei, valamint a mulasztások igazolásának rendje azonos a kötelező tanórai foglalkozások elvárásaival.

Kötelezően választható tanórák:

- etika/hit- és erkölcsstan oktatása

Szabadon választható tanórán kívüli foglalkozások

- napközi, tanulószoba
- differenciált képességfejlesztés
- szakkörök (olasz, grafika, sakk)
- nyelv előkészítő (7-8. évfolyam)
- énekkar
- tömegsport

5.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A feladatok értékelése

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének tantárgyankénti követelményeit és formáit az iskola külön fogalmazza meg részletesen.

A beszámoltatás általános formái, a tanuló életkorának megfelelő szinten:

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati (munkadarab elkészítése, prezentáció bemutatása)
- elektronikus úton továbbított anyagok

Követelmények:

- ' A továbbhaladás a minimum feltételeinek teljesítése esetén lehetséges.
- Az írásban/ elektronikusán leadott anyagoknak olvashatónak, külső megjelenésében áttekinthetőnek és tetszetősnek kell lennie.

1. Alapelvek:

- az ellenőrzés és értékelés a gyerekért történik, segíti a szülő és a pedagógus közös gondolkodását a gyermek fejlődéséről;
- összhangban kell lennie a NAT-tal, pedagógiai programunkkal, a helyi tantervi rendszerrel;
- az értékelés sugalmazza azt az elvárást, amely szerint a gyerek legyen aktív részese a fejlődésnek, vállaljon felelősséget, szerepet saját tanulásában;
- értékelés során figyelembe vesszük az életkori és tantárgyi sajátosságokat, a gyermek önmagához mért fejlődését, képességét, lehetőségeit, hogy reális és méltányos értékelést tudjunk adni;
- rendszeresen és folyamatosan ellenőrizzük, értékelünk;
- törekszünk arra, hogy minél teljesebb kép, sokféle érték derüljön ki a gyerekről;
- a tanulási-tanítási folyamatban megerősítő, korrigáló, fejlesztő hatású legyen értékelésünk;
- a szóveges értékelés legyen személyre szabott, differenciált, árnyalt, hogy a diákok valódi figyelmet odafordulást, segítőkészséget tapasztalhassanak a pedagógus részéről, értékelésünk legyen előremutató, az elérendő célhoz konkrétan utat mutató;
- az érdemjeggyel való értékelés tükrözze a tanuló valós teljesítményét, tudását, vegye figyelembe a számon kért anyag mennyiségét, súlyát;
- minden értékelésünk legyen egyértelmű, a tanuló és a szülő számára is közérthető, szóveges értékeléseink során törekszünk a pontos, nyelvi, stilisztikai szempontból igényes fogalmazásra;
- értékelésünk során mintát adunk a gyerekeknek az értékelés, kritika, visszajelzés kommunikációjára, alapvetően járulunk hozzá saját önértékelésük, értékrendjük kialakulásához.

2. Az ellenőrzés és értékelés módjai tanítási órán

Mindennapos ellenőrzés, számonkérés: felszerelés, házi feladat ellenőrzése javítása, esetenkénti értékelése;

- szóbeli vagy írásbeli számonkérés az előző órán feladott tananyagból;
órai munka értékelése szóban, esetleg érdemjeggyel.

Tanmenetekben tervezett ellenőrzés, számonkérés:

- témazáró dolgozatok írása;
felmérések írása (iskolai munkatervben tervezett, beütemezett forma).

Egyéb ellenőrzések, számonkérések:

- beszámolók, kiselőadások, projektek értékelése;
- önálló órai feladat értékelése;
tanulói kísérlet értékelése;
- munkadarab értékelése;
gyakorlati tevékenység értékelése (testnevelés, informatika, technika).

3. Az ellenőrzés és értékelés követelményei

Az órai számonkérés során:

- törekedjünk a változatosságra, a szóbeli és írásbeli ellenőrzés megfelelő arányára; fordítsunk figyelmet a helyes nyelvhasználat kialakítására;
- a speciális tanulási problémával küzdő tanulók esetében a tanulási képességeket vizsgáló bizottság javaslatának megfelelő számonkérési formák alkalmazására törekszünk.

A témazáró dolgozatok és felmérések:

- írását egy héttel előre be kell jelenteni a tanulóknak;
egy napon maximum kettőt lehet egy tanulóval íratni;
témaköreit az előző órán/órákon köteles a szaktanár összefoglalni és feladattípusait a téma feldolgozása és az összefoglalása során gyakorolni;
- javítása és értékelése 2 héten belül történjen meg;
- a kijavított témazáró visszajelzés a gyerek számára, egyben korrekció feltétele is;
- a szülői értekezleteken és a fogadóórákon a szülők számára megtekinthetők.

5.8. A tanuló tanulmányi munkájának értékelése

A tanulók - a tanév rendjében meghatározott időpontban - félévi és év végi értékelést kapnak.

A félévi értékelés az elektromos napló /KRÉTA/ útján tájékoztatja a szülőt és gyermeket az első félévben elért eredményeiről. Ennek célja, hogy a szülő - pedagógus - gyermek az év végéig megtarthassa vagy megváltoztathassa a tanítás-tanulás módszereit, a gyermeknek a munkához való viszonyát, a szülő segítő, ellenőrző szerepét.

Az év végi értékelés a teljes tanévben nyújtott teljesítményről ad tájékoztatást a bizonyítvány útján.

A félévi és az év végi értékelés kialakításában a következő alapelveket vesszük figyelembe:

- a félévi és év végi osztályzatot a tanuló a naplóban szereplő jegyei alapján adjuk;
- a félév és a tanév vége előtt december és május első hetében köteles az osztályfőnök írásban értesíteni azon tanulók szüleit, akik valamely tárgyból bukásra állnak;
- a félévi és a tanév végi értékelés kialakításához elegendő jegy vagy értékelés szükséges: a heti 0,5-1 órás tantárgy esetén minimum 3, heti 2-3 órás tárgy esetén

- havi egy osztályzat, heti 4-5 órás tárgy esetében minimum 7 jegy szükséges;
- az értékelések, érdemjegyek tanéven belüli eloszlása legyen egyenletes;
- az érdemjegyek nem egyforma súllyal vesznek részt a félévi illetve tanév végi értékelés kialakításában, a különböző típusú számonkéréseket a naplóban eltérő színek jelzik:
 - témazárók, felmérések hangsúlyosabbak, két jegy értékűek,
 - órai számonkérések, szóbeli vagy írásbeli feleletek, szöveggyűjtések, szorgalmi feladatok, házi feladatok jegyei 1-es szorzóval szerepelnek a súlyozott tantárgyi átlag kiszámításában,
- félévi és tanév végi bizonyítványt osztályozó vizsgával is lehet szerezni.

Értékelési formák alsó tagozaton

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam félévi értékelésekor szöveges minősítéssel fejezzük ki a tanulók teljesítményét.

Az érdemjeggyel történő értékelést a 2. évfolyam második félévétől az Etika/Hit-és erkölcsstan tantárgy kivételével minden tantárgynál használjuk. Az Etika/ Hit-és erkölcsstan tantárgynál a megfelelt illetve nem felelt meg szöveges értékelést alkalmazunk.

Értékelési formák alsó és felső tagozaton

Érdemjegyek:

- elégtelen (1),
- elégséges (2),
- közepes (3),
- jó (4),
- jeles (5).

A tanév végén szaktárgyi és nevelőtestületi dicséretet adhatunk.

Az értékelés szempontjai:

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
Ismerete	biztos	nem teljes körűen	felszínes hiányos	nagyon hiányos	alapvetően hiányos
A szak-kifejezéseket	tudja, mindig helyesen használja	tudja	hiányosan tudja	jelentős hiányokkal tudja	nem tudja
A tanult eljárásokat	kiválóan alkalmazza	jól alkalmazza	hibákkal alkalmazza	sok hibával alkalmazza	nem alkalmazza
Írásbeli, szóbeli beszámolóí során	önálló	kisebbségi segítségre szorul	csak részben önálló	segítségére szorul	segítség nélkül sem képes
Az összefüggéseket	meglátja, felfedezi	érti	részben érti	ritkán érti	nem érti

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
A tanultak rendszerbe illesztését	önállóan végzi	kevés segítséggel végzi	sok segítséggel végzi	csak segítséggel tudja végezni	segítséggel sem képes
Szóbeli felelete közben tanári segítséget	nem igényel	1 -2-szer igényel	többször igényel	folyamatosan igényel	segítséggel sem képes felelni

Írásbeli értékelés:

Az írásbeli feladatoknál az értékelési arányok tantárgyanként változóak, melyeket az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái szabályozóban foglalmaztunk meg részletesen.

Általános értékek *humán tárgyak* esetében:

0-30 %	1 (elégtelen)
31 -50%	2
51-75%	3 (közepes)
76 - 90 %	4 (jó)
91 -100%	5 (jeles)

Általános értékek *reál tárgyak* esetében:

<u>Alapműveletek</u> számonkérése estén	<u>Témazáró</u> dolgozatok esetén
0-50 % (elégtelen)	0-30 % (elégtelen)
51 - 65 % (elégséges)	31-50 % (elégséges)
66 - 80 % (közepes)	51 - 75 % (közepes)
81 -90% (jó)	76 -90% (jó)
91 - 100 % (jeles)	91 - 100 % (jeles)

5.9. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelése

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás(5) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja, arra ösztönöz
- Tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti
- Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- Tisztelet tudó
- Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- Nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása

Jó(4) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja
- A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti

- Az osztály vagy iskolai közösség munkájában csak felkérésre, vagy biztatásra vesz részt
- Nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó(3) az a tanuló, aki:

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- A tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- Feladatait nem teljesíti minden esetben
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- Igazolatlanul mulasztott
- Osztályfőnöki intője van

Rossz(2) az a tanuló, aki:

- A házirend előírásai sorozatosan megsérti
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályoztatja
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló aki:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
- Munkavégzése pontos, megbízható
- A tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- Taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó(4) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- Tanórákon többnyire aktív
- Többletfeladatokat, tanórán kívüli foglalkozást vagy versenyen való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de ilyen jellegű megbízatásait teljesíti
- Taneszközei tiszták, rendezettek

Változó(3) az a tanuló, akinek:

- Tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti

- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag(2) az a tanuló, aki

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- Feladatait folyamatosan nem végzi el
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- Félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- az iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármilyen más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola **jutalomban** részesíti:

- Orczy díj (8. osztály végén): Az a tanuló kaphatja, aki 2. osztály év végétől folyamatosan jeles eredményt ér el minden tantárgyból, magatartása és szorgalma jeles. Kivételes helyzetben – ha a tantestület úgy dönt – egy jó osztályzat esetén is járhat a díj.
- Jó tanuló, jó sportoló kupa (8. osztály végén): A több éves kiváló sporteredmény és legalább 4,5 tanulmányi eredmény elérése esetén.
- Általános nevelőtestületi dicséret (év végén) kimagasló tanulmányi és szorgalmi munkáért.
- Könyvjutalom (tanév végén, év közbeni iskolai tanulmányi és sportversenyeken elért jó eredményekért: 1-3 helyezés)

Tanulóink tantárgyi tudását a tantárgyanként meghatározott követelmények teljesítésének megfelelően értékeljük. Értékelésre a hagyományos ötfokozatú skálát alkalmazzuk.

A számonkérés formáit (szóbeli, írásbeli felelet; témazáró, ellenőrző és felmérő dolgozat, ...) valamint a félévi és az év végi minősítés szempontjait előre közöljük. Témazáró dolgozatot az egyes tantárgyak nagyobb témáinak lezárásaként íratunk, időpontját mindig közöljük a tanulókkal megírás előtt egy héttel.

Egy-egy témán belül a tanító, illetve a szaktanár dönti el, hogy milyen formában értékeli a tanulók teljesítményét.

Iskolánk nevelőtestülete fontosnak tartja a folyamatos értékelést, ezért arra törekszünk, hogy minden tanulónak valamennyi tantárgyból havonta legalább I-I érdemjegye legyen, a heti egy órás tantárgyak esetében kéthavonta egy.

Az érdemjegyeket a szaktanár a naplóba, a tanuló a tájékoztató füzetbe köteles egy időben bejegyezni.

5.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet a tanítási időn kívül - otthon vagy stúdiumi - egyéni munkával végeznek el a tanulók.

- *A házi feladat szerepe, célja:*
 - az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése,
 - gyakorlás.
 - önálló alkotómunka.
- *A házi feladat típusai:*
 - szóbeli,
 - írásbeli,
 - anyaggyűjtés, megfigyelés,
 - szorgalmi feladatok.
- *A házi feladat megoldásának feltételei:*
 - a megfelelő tárgyi tudás,
 - az életkornak megfelelő tanulási módszerek ismerete,
 - az elkészítés formai kritériumainak ismerete.

A tantestületünk tagjai egyetértenek abban, hogy szükség van házi feladatra, mert úgy véljük, hogy a tanórán kívüli munka javítja a tanuló motivációját, fejleszti a készségeket, alkotásra készítet és javítja, növeli a tanulói teljesítményt. Az ellenőrzés és értékelés technikájának korai elsajátíttatása nagymértékben segítheti a tanulás motivációs bázisának pozitív feltöltődését, valamint a helyes tanulási szokások elsődleges bevéődését.

Az otthoni felkészüléshez csakis olyan feladatokat tűzhetünk a tanuló elé, amely gyakorlást tájékozódást, és *nem* új ismeret feldolgozását jelenti. *A szóbeli feladatok formái:*

- memoriter (vers, vagy szöveg)
- logikai összefüggésen alapuló feleletre való felkészülés kérdések alapján
- önálló szóbeli megnyilatkozás adott témakörben

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődök) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

5.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát/a digitális kultúrát, a technika és tervezés, nagy létszámú osztályokban a magyar nyelv-és irodalom tantárgyat és a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

5.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

2014/2015. tanévtől bevezetésre került a „NETFIT” a felső tagozatos tanulóknál évente egy alkalommal.

Az alsó tagozatos tanulóknál továbbra is a HUNGAROFIT mérést alkalmazzuk évente egy alkalommal.

A Magyar Diáksport Szövetség létrehozta a diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet, vagyis a NETFIT-et. A program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A vizsgálatokat és felméréseket évente egyszer, januártól május végéig végeztetjük el a tanulókkal.

A vizsgálatot a testnevelők végzik

A NETFIT fittségi profiljai és tesztjei:

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS)		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutas teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT által alkalmazott értékelési zónák:

1. Fokozott fejlesztés szükséges
2. Fejlesztés szükséges
3. Egészségzóna

Alsós tanulók mérési feladatai:

1. Cooper teszt –alsó tagozaton 6 perces futás
2. Helyből távolugrás – 3 kísérletből a legjobb ugrás számít
3. Hanyattfekvésből felülés
4. Karhajlítás és nyújtás
5. Kétkezes dobás tömött labdával – 12 éves korig 2 kg-os labdával, idősebbeknek 3 kg-os
6. Kislabda dobása helyből

A pontszámok alapján a tanulókat:

- igen gyenge
 - gyenge
 - közepes
 - jó
 - kiváló
- kategóriákba soroljuk.

5.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Szerkezeti és létszámadatok

Iskolánk dolgozói rendszeresen vesznek részt az egészségügyi előírásoknak megfelelően az iskola egészségügyi orvos által meghatározott vizsgálatokon és szűréseken.

Az állapotfelmérés területei, megállapításai és feladatai:

Terület	Megállapítás	Feladatok
<ul style="list-style-type: none">• Iskolaorvosi ellátás	A szűrések rendszerezek	Állandóan figyelemmel kíséni az esedékes vizsgálatok időpontját, a szülőket értesíteni az iskolaorvos által javasolt vizsgálatok elvégzéséről. Biztosítani részére az esélyegyenlőséget, a feltételeket a tanuláshoz.
<ul style="list-style-type: none">• Érzékszervi	Súlyos látászavarral nem rendelkezik senki.	Folyamatos felmérése a szemüveggel rendelkező tanulóknak. A tanulók ültetésénél figyelemmel lenni a látásélességre.
<ul style="list-style-type: none">• Mozgásszervi	Elsősegélydoboz a tornacsarnokban van. A tanulók az ügyeletes nevelőhöz fordulnak. Ha	A szűrést minden évfolyamra ki kellene terjeszteni.

Terület	Megállapítás	Feladatok
<ul style="list-style-type: none"> • Vényomás • Túlsúly • Krónikus betegségek • Beteg gyerek ellátása 	<p>mentővel el kell szállítani a tanulót, értesítjük a szülőket, s az iskola egyik dolgozója elkíséri a beteget.</p> <p>Az osztályfőnökök, osztálytanítók, védőnők rendszeresen ellenőrzik a személyi higiéniát.</p> <p>Fejtetű megjelenése esetén rendkívüli szűrés.</p> <p>Minden tanév elején munkavédelmi és tűzvédelmi előadáson vesznek részt a tanulók és a dolgozók.</p>	<p>Folyamatos figyelemmel kísérés és szűrés.</p> <p>A diétás étrend népszerűsítése, a szülő bevonása a problémamegoldásba.</p> <p>Felderítés</p> <p>Elsősegélydoboz folyamatos újratöltése.</p> <p>Nevelők alapvető elsősegély ismereteinek bővítése.</p> <p>Tanulók versenyeztetése és felkészítése.</p> <p>Folyamatos ellenőrzés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Személyi tisztaság 		<p>Közétkeztetést igénylők számának növelése.</p> <p>Folyamatos felkészülés. A balesetveszélyes helyek felderítése és felszámolása.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Közétkeztetés • Baleset-megelőzés, munkavédelem 		<p>Folyamatos nyilvántartás vezetése.</p> <p>Egyéni elbeszélgetések.</p> <p>Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók. 		<p>Felderítés, segítségnyújtás.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pszichésen sérült tanulók 		<p>Folyamatos felmérés és figyelemmel kísérés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Allergia 		

Testneveléssel kapcsolatos állapotfelmérés

Az állapotfelmérés évente két alkalommal történik meg, amely a tanulók mozgásfejlettségével és állóképességével kapcsolatos.

Három korcsoportban mérik fel a tanulókat,

2-3. osztály

4-5. osztály

6-8. osztály

A felmérések eredményeiből az állapítható meg, hogy az országos átlag alatt teljesítenek tanulóink. Fontos feladat tehát a fizikai állóképesség növelése, és a mozgásfejlettség fokozása. Ennek színterei az órarendi testnevelés órák, úszásoktatás a 4-5. osztály tanulói részére, s a tömegsport-foglalkozások, melyekkel a mindennapos testnevelés lehetőségét nyújtjuk. Tartásjavító tornák beiktatása (A Magyar Gerincgyógyászati Társaság ajánlása alapján) a testnevelés órák anyagába minden évfolyamon megtörténik. Személyes kapcsolattartás a szakorvosokkal és az iskolaorvossal.

Drogprevencióhoz szükséges állapotfelmérés

Az életkori sajátosságoknak megfelelően folyamatosan folyik a felvilágosító munka.

Iskolánkban elvégzett felmérések szerint nem tartozunk a drogfertőzött területek közé, nincs tudomásunk illegális drogok használatáról. 1-2%-ban fordul elő alkalmankénti dohányzás, illetve alkoholfogyasztás.

Ezek veszélyeiről, egészségügyi hatásairól tájékoztatást nyújtunk, s igyekszünk olyan ismeretekkel felvértezni tanulóinkat, hogy ha az alkalom megteremtődik, képesek legyenek nemet mondani, mert a kérdőívek szerint többek fejében megfordult már, hogy szívesen kipróbálná.

Tanulóink tisztában vannak a drogok fogalmával, fajtáival, s ezek veszélyes voltával.

Szexuális felvilágosítás

A felmérések szerint a szülők igénylik, hogy többet foglalkozzon az iskola a felvilágosítással, a felelősségteljes nemi élethez szükséges ismeretek átadásával.

Helyes táplálkozás

A felmérés szerint igen sok tennivalónk van ezen a téren is. A lakosság rossz táplálkozási szokásai a gyermekeken keresztül folytatódik, s ezen igen nehéz változtatni. A gyerekek előnybe részesítik az egészségtelen táplálékokat, s a közétkeztetés próbálkozásait is idegenkedve fogadják.

Lelki egészség, mentálhigiéne

Megfigyeléseink szerint a gyerekek alig várják azon alkalmakat, amikor kötetlenül elbeszélgethetnek nevelőikkel. Az osztályfőnökök fokozott feladata, hogy a figyelmeztető jeleket észrevegyék, s a különböző személyiségfejlesztő játékokkal, módszerekkel segítsék tanulóikat a nehézségeken túljutni.

Hagyományaink, erősségeink, gyengeségeink

Hagyományaink

Évek óta rendszeres felvilágosító előadásokat tartunk a tanulók részére az iskolaorvos, a védőnők, az egészségügyi főiskolások irányításával.

Rendszeres programjaink:

Egészségfejlesztési és drogprevenációs program

Sportnap

Egészségnap tartása

Egészséges táplálkozás népszerűsítése

Erősségeink

- Jól felszerelt tornacsarnok
- Tágas udvar
- Rendszeres úszásoktatás
- Zöld övezet
- Jó megközelíthetőség
- Jó szakemberi ellátottság
- Kirándulási lehetőségek a környéken
- Mellékhelyiségek jó állapota
- Jó emberi kapcsolatok
- Pozitív munkalétkör
- Segítőképz iskolavezetés
- Tolerancia
- Nyertes pályázatok
- Kis létszámú csoportfoglalkozások
- Gyerekközpontúság
- Környezetvédő szemléletmód

Erőforrásaink

Tárgyi feltételeink

Alapvető tárgyi feltételeink adottak, kiemelkedően jó helyzetben vagyunk a sportcsarnok miatt. Részletes leírás a helyzetelemzés címszó alatt megtalálható.

Személyi feltételek

Iskolánk személyi feltételei megfelelőek, hisz évek óta folyik egészségnevelési program. Ezek keretében a nevelők felkészítése is megvalósult.

Végzettségeink:

200 órás metálhigiénés továbbképzés	2 fő
30 órás drogkoordinátori képzés	1 fő
60 órás egészséges életmód, drogprevenció	1 fő
30 órás egészséges életmód, drogprevenció	5 fő

Belső segítők

- Osztályfőnökök
- Diákönkormányzat
- Tanítók, szakos nevelők

Külső segítők

- Iskolaorvos
- Védőnők
- Szülők
- Gyermekvédelmi szolgálatok
- Családsegítők
- Önkormányzat
- Egyházak

- Civil szervezetek
- Nevelési tanácsadók
- Pszichológusok
- Rendészeti szervek
- Alapítványok
- Pályázatok

A Szegedi Orczy István Általános Iskola környezeti nevelési programja

Iskolánk szeretné elérni, hogy az itt tanuló gyermekek olyan környezetben nevelkedhessenek, mely példaként áll számukra, hogyan kell a környezettel olyan kapcsolatot kialakítani, hogy otthon érezhessük benne magunkat, s ugyanakkor a jövő nemzedékének is megőrizhessük.

Ennek érdekében:

Környezetbarát fogyasztási szokások kialakításával a tanulókon keresztül a szülők szemléletének átforgalmazását is elősegítjük,

Diákjaink, dolgozóink tudatosan tegyenek meg mindent az energiatakarékos életmód megvalósításáért.

Minden tanulónkat megismertetjük a hulladékok csökkentésének módjaival és a szelektív hulladékgyűjtéssel, a városrészünkben található hulladékudvarral..

Tiszta, virágos környezetet teremteni mindnyájunk számára épületen belül és kívül.

Iskolánk célul tűzte ki, hogy az ökoiskola hálózatának tagjává váljon.

Körzetünkben élő cigány családok tagjait megismertetjük a környezetbarát szemléletmóddal és minél több családot igyekszünk megnyerni, hogy e szerint éljenek.

Az iskola környezeti nevelési hitvallása

„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne”

/Tamási Áron/

A Föld minden élőlény közös otthona, és mindannyian sokat tehetünk azért, hogy ez sokáig így legyen. Fontos feladatunk, hogy megismerjük szűkebb és tágabb környezetünk szépségeit, gondjait, környezettudatos magatartásunkkal az egyén, felnőtt és gyerek szintjén is aktívan részt vállalunk világunk megóvásában.

Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola rövid története

Lásd pedagógiai programunkban

Az iskola külső környezetének bemutatása

Iskolánk, Szeged városának külterületén található. Történetileg a régmúlt időben önálló nagyközségi iskolaként működött. Ez a kettősség határozza meg környezeti nevelési feladatainkat, szerepvállalásunkat. Elsősorban Kiskundorozsma és annak közvetlen környékén lévő természeti értékeket kutatjuk fel, s azok megőrzése érdekében tevékenykedünk, de szorosán kötődünk Szeged, és a Tisza természeti és épített környezetéhez is.

A környék zöldövezetnek számít, iskolánkat is kertes családi házak, egy nagy liget és park veszi körül. Sajnos ugyanakkor egy közlekedési csomópontban is fekszünk, ami azt jelenti, hogy három nagy forgalmú útra néz a bejáratunk.

Környezetünk természeti és épített értékei

Kiskundorozsma kettőshatári oldalán található a Fehér-tó, melynek madárvilága szikespusztai madárfajok, gázlómadarak, madárvonulások tömegszálláshelye. Meszes-szódás szikespusztai növénytakaró, nádasok, gyékényes, sziki kákás szigetek képezik a fő természeti értékeket.

A másik oldalon, Széksós-tó felé védett talajtani értékek találhatók, Nagyszék: szoloncsák (meszes-szódás szikesek). A régen, e tájra jellemző szikes puszták eltűnőben vannak, számunkra ezért is különösen értékes ez a még megmenthető maradvány. Erre a tájra valaha a folyó, illetve belvízjárta szőrfűgyeppel fedett, homokháttal fedett szikes, lapos talaj volt jellemző. A környező tanyák asszonyai ide jártak sziksót seperi. Jellemző növényei: erdélyi útifű, tengerparti kígyófü, sziki útifű, sziki őszirózsa. Mélyebben fekvő részein tarackos, tippanos mocsárrét, a homokháttakon pimpós, soványcsenkeszes gyeppel fedett terület található. A tarka sáfrány összefüggő telepe a megyében is egyedülálló. Szintén megtalálható itt a homoki kikerics.

Madarak csak a tavaszi belvizes időszakban vendégeskednek itt.

A Széksós-tó vize, mely természetes anyagokat tartalmaz, sajnos már nem érintetlen állapotban található meg.

Épített értékünk a szélmalom, mely országsherte ismert. Jellegzetes díszítési mód volt a lakóházak homlokzatán a „napsugaras” oromdísz. Az iskolánk tőszomszédságában elhelyezkedő római katolikus templom, valamint az első és második világháború hősi halottainak emlékművei.

A község régi mesterségei: kovács, szíjgyártó, köteles, pék, kubikos, vályogvető.

Néprajzi értékeink: sokszínű lakosság, melynek régóta része a cigányság. Ezen összetétel feltétlenül igényli, hogy a cigányság szokásaival, kultúrájával, mesterségeivel is megismerkedjen minden tanuló. Ennek pontos kifejtését a helyi tantervben találhatjuk meg.

Az iskola belső környezete, berendezései

Iskolánk régi téglapépület, falai igen vastagok. Az épület alatt fele részben pince található, mely állandóan vizesedik, magasabb talajvízállás esetén 20-30 cm-es víz áll benne. 25-30 évvel ezelőtt időleges szigetelési munkálatokat végeztek el az épületen, ennek megismétlése, illetve új megoldás elvégzése szükséges lenne. Az tetőszerkezet felújításra került, cseréptetős megoldással. A kémények felújítása is megtörtént. Az emeleti termek mennyezete sárléces megoldásúak. A termek parkettával vannak burkolva, a folyosó kövezetes, amely igen megkopott állapotban van.

Az iskola vizesblokkjainak felújítása megtörtént, a tanulók és dolgozók létszámának és nemi arányának megfelelően lettek kialakítva.

Annak ellenére, hogy épületünk régi, a légkör kedvező, a gyerekek munkái díszítik a falakat a folyosókon és tantermekben is. A tantermek bútorzata megfelelő folyamatosan cserélődik az újabb elvárásoknak megfelelően. A korosztálynak megfelelő méretű egy- két- három

személyes padok vásárlására került sor az elmúlt években. A tanulók eszközeit csak a padokban tudják elhelyezni, tároló szekrények, ruhatár nem áll rendelkezésükre

Iskolánkban konyha nincs, csak melegítőkonyha van, ebédlővel. A jelenlegi létszámnak éppen csak megfelel, ha többen igénylik az étkeztetést, már probléma alakulhat ki. Az ebédlő esztétikus, mindig figyelemmel vannak a dolgozók az egészségügyi előírásokra.

A terítés esztétikus, rozsdamentes evőeszközök porcelán, és üveg tálalóeszközök és rozsdamentes speciális tárolóedények teszik teljessé a konyha higiéniáját. Az étkeztetést a SULI-HOST Kft. látja el, az ételek mennyisége és minősége megfelelő, de a gyerekek igen válogatósak. Nem veszik szívesen a korszerű táplálkozás irányába kifejtett erőfeszítéseket. Két konyhai dolgozó látja el a gyerekek étkeztetését, nem önkiszolgáló jelleggel.

Az udvar az épület belső felén található, nagy, tágas részen lebetonozott, közepén és szélén virágágyásokkal. A beton melegét a beültetett fák lombjai csökkentik. A belső udvar mellett található egy füves játszórész, melynek közepén egy kosárlabda pálya található. Padok elhelyezésével, fákkal tettük kellemesebbé a környezetet. A tornacsarnokot az udvarral egy nagy zöld terület köti össze. Sportolási és pihenési lehetőségek adóttak.

Az iskolában büfé nincs, de nem is igénylik a szülők, tanulók.

Környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés alapelvei közül kiemelten kezeljük az alábbiakat:

A fenntartható fejlődés

A kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések

A helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései

Emberi jogok

Demokrácia

Elővigyázatosság

Biológiai és társadalmi sokféleség

Az élet tisztelete, védelmének igénye

A felelősség elve

A szolidaritás elve

Az egészség és a környezet összefüggései

Az ökológiai lábnyom

A természet jobban tudja elv

Az ember része a bioszférának

Célok

Hosszú távú cél, jövőkép

A környezettudatos állampolgárrá nevelés, melynek érdekében képessé kell tenni a diákokat a környezetvédelem szükségességének felismerésére, annak ténynek a jobb megértésére, hogy az emberiség jóléte a környezet állapotának és a természet megújuló képességének függvénye.

Ki kell alakítani diákjainkban a környezettudatos magatartást és életvitelt, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitelt

A környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát

A természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését

A rendszerszemléletet

Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését

Az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez a következő készségek kialakítása és fejlesztése szükséges:

- Kreativitás
- Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- Vitakészség, kritikus véleményalkotás
- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- Szintetizálás és analizálás
- Kommunikáció és médiahasználat
- Állampolgári részvétel és cselekvés
- Értékelés és mérlegelés készsége

Konkrét célok

- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához
- A tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása
- Minél több nevelő szerezzze meg a megfelelő képesítést e területen
- Új módszerek (téma nap, témahét)

Szaktárgyi célok:

- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- Hétköznapi környezeti problémák megjelenítése az órákon
- Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása
- Tanórán kívüli szakórák szervezése
- Természetvédelmi versenyekre való felkészítés

Tanulásszervezési formák és tartalmi keretek

Tanórai keretek

- Hagyományos: osztályfőnöki órán és minden tantárgyban

Tanórán kívül

- akadályverseny
- kézműves foglalkozások természetes anyagokkal
- pályázatok
- akciók

- „látogatás”: múzeum, vadaspark, fűvészkert, nemzeti park, hulladékudvar, víztorony, szennyvíztisztító
- versenyek
- témanap, témahét
- jeles napok
- osztálykirándulások

Módszerek

A hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség iskolánkban. Fontos, hogy ezeket mindenki elsajátítsa és saját maga ki is próbálja, mielőtt a diákokkal alkalmazza.

- Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák
- Játékok
- Modellezés
- Riportmódszer
- Projektmódszer
- Kreatív tevékenység
- Közösségépítés
- Művészi kifejezés
- Drámapedagógiai módszerek

Környezeti nevelés résztvevői, támogatói, kapcsolatok, partnerség

Iskolán belül

- Tanárok
- Diákok
- Diákönkormányzat
- Technikai dolgozók

Iskolán kívül

- Önkormányzat
- Iskolaszék
- Szülői közösség
- A szülők, a családok
- Hazai és nemzetközi civil szervezetek (MME, Csemete, WWF)
- Intézmények (múzeum, vadaspark, nemzeti parkok, színház, művelődési házak, gyermekház, fűvészkert)

Erőforrások

Személyi erőforrások

- Belső: tanárok, diákok és szülők, alkalmazottak
- Külső: fenntartó, civil szervezetek, szülők, intézmények

Anyagi erőforrások

- Saját erőforrások: saját bevétel, alapítvány
- Külső erőforrások: fenntartó, pályázatok, szülők támogatása, adók 1%-ka

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükséges. Folyamatosan pótolni kell az elhasznált eszközöket, vegyszereket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket beszerezni.

A fejlesztések történhetnek: önerőből, fenntartói támogatásból, vagy pályázatokból.

Külső és belső kommunikáció

Környezeti nevelésben nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Legalább ilyen fontos, hogy a diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott médiarodalmában kritikusan, a híreket okosan tudják feldolgozni. Képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják különböztetni az értéktelenektől.

Iskolán belüli kommunikáció formái

- Kiselőadások
- Házi dolgozat
- Poszterek
- Faliújság készítése

Az iskolán kívüli kommunikáció formái

- Helyi újságok cikkeinek olvasása, írás
- Kábel TV kihasználása
- Környezetvédelmi cikkek, filmek, rádiós és TV-s hírek feldolgozása és értékelése
- Internet
- Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

5.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Cél, hogy az iskolában érvényesüljön a:

- szegregáció mentesség
- integráció biztosítása
- diszkrimináció mentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása

Iskolánkban tiltott minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetés, amely egy személyt vagy csoportot valós vagy vélt jellemzői alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tilos a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Az oktatás-nevelés során tiszteletben tartjuk a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát. Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolat, együttműködés

Törekszünk a partnerség elvének érvényesítésére azzal, hogy világos és átlátható követelményeket alakítunk ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a fenntartóval, a Szülői Közösséggel, módszertani központokkal és a szakmai szolgáltató intézményekkel.

5.15. A halmozottan hátrányos helyzetű, közöttük a cigány tanulók felzárkóztatási programja

Az iskola, mint kultúraközvetítő

2000-2001. tanévtől szerepeltetjük pedagógiai programunkban a halmozottan hátrányos helyzetű, így többek között a cigány tanulók esélyegyenlőségének biztosítását.

Az iskolába lépést követően (1. és 2. osztály) olyan szocializációs programot működtetünk, amely kiscsoportos foglalkozások keretében:

- fejleszti a kommunikációs készséget,
- segíti az önismeret, önértékelés kialakulását,
- elsajátíttatja a higiéniai alapismereteket.

A tanulmányaikban lemaradó cigánytanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk, amely a minimum-követelmények teljesítését segíti elő (Elsősorban magyar nyelvből és matematikából), melyet a helyi tanterv rész tartalmaz.

A tehetséggondozás, a továbbtanulási esélyek növelése érdekében:

- Segítjük az ösztöndíjak megszerzésének lehetőségét a jó tanulmányi eredményt elérő tanulók részére.
- Tehetségkutató felmérésekben közreműködünk.
- Igyekszünk bevonni a jó képességű tanulókat a művészeti magániskola egyes tagozataira.

A cigány szülők és az iskola közötti kapcsolat állandóságát kívánjuk elérni a napi problémák megbeszélése érdekében.

Fejlesztő pedagógus foglalkozik a felzárkóztatással, a szaktanárok és tanítók rendszeresen korrepetálják a lemaradó tanulókat továbbhaladásuk érdekében.

A családi életre nevelés keretén belül felvilágosító előadásokat tartunk, a korai gyermekvállalás problémáira felhívja figyelmüket. Praktikus ismeretek átadásával a higiénés szokások kialakítására törekszünk, a csecsemőgondozás alapjainak ismertetésével segíteni szeretnénk a későbbi időszakban születendő gyerekek jobb ellátását.

A szabadidős tevékenységük kialakításában a délutáni foglalkoztatásuk módszereit kell befolyásolnunk. A sport iránti igényük illetve manuális képességeik fejlesztése ezt a célt szolgálja, de ehhez megfelelő háttérrel kell biztosítani, ami jelenleg nincs meg, de feladatunk ennek megteremtése.

Kiemelt feladatok

- Nevelés (szocializáció, kommunikatív képességek fejlesztése)
- Oktatás (felzárkóztatás, integrálódás)
- Szociális gondoskodás (szeretet, higiénés szokások, felvilágosítás)

Pedagógiai alapelv

Iskolánk tanulói között egyre több a cigány tanuló. Meg kell tanulni a másság elfogadását és ennek kezelhetőségét. Ennek érdekében a helyi tanterv tartalmazza azokat az ismereteket, melyek minden tanuló számára ismertté teszi a cigánykultúra kialakulását, a cigányság történelmi gyökereit.

Feladatunk

A halmozottan hátrányos helyzetű cigánygyerekek segítése szocializációjuk területén.

Felzárkóztatás, hogy a többi tanulóval együtt tudjanak haladni, illetve a különbségek csökkentése, az esélyegyenlőség lehetőségének kialakítása.

Célunk

- Rendszeres iskolába járásuk biztosítása.
- Megadni az esélyt, hogy beilleszkedhessenek a társadalmi életbe az oktatás után.
- Sikerélményben legyen részük.
- A magyar nyelv elsajátítása.
- A tanulás iránti igény felkeltése – praktikus ismeretek megszerzésén keresztül (kérelmek írása).
- Igény felkeltése egy mostaninál „kulturáltabb” életre.
- Saját kultúra gyakorlása, fejlesztése is csak úgy valósulhat meg, ha meg tanulnak írni, olvasni (énekek, zene, tánc – szereplési lehetőség biztosítása, önbizalmuk erősítése, önmegvalósításra lehetőség teremtése).
- Ingerszegény környezet kompenzálása.
- Rendszerességre szoktatás.
- Kötelességtudat kifejlesztése.
- Egymás iránti tolerancia elsajátítása.
- Saját egyéniség elfogadása

A cigány tanulókkal integrált formában foglalkozunk, felzárkóztatásuk fejlesztő pedagógus irányításával történik. Az osztálytanító és a fejlesztő pedagógus napi kapcsolata a biztosíték arra, hogy a tanulók a megfelelő pillanatban kaphassák a megfelelő segítséget.

A felső tagozatos tanulók felzárkóztatása a korrepetálásokon történik az őket tanító és legjobban ismerő szakos nevelő irányításával.

Feladatunk, hogy minél több cigány tanuló maradjon bent a napköziben, így közvetlen segítséget kaphatnának. A nehézséget az jelenti, hogy anyagi megfontolásból nem fizetik ki a szülők az étkezés térítési díját, az iskola pedig nem rendelkezik anyagi forrásokkal, hogy kifizethesse részükre ezen összeget.

A tanodákkal rendszeres kapcsolatot alakítottunk ki, amely lehetővé teszi a nevelés más irányú megvalósítását

- egyéni beszélgetések

- kirándulások
- nyári táborok
- higiénés szokások kialakítása
- felvilágosító előadások
- kézműves foglalkozások

A kapcsolat lehetővé teszi a közösségi nevelést és a fiatalok beilleszkedési nehézségeinek csökkentését.

A 2018/2019-es tanévtől bevezetésre kerül iskolánkban is a „KRÉTA” elektronikus napló

Szeged, 2018. február 06.

3.4.pont kiegészítése – vizsgák követelményei

2019. június 28.

KRÉTA
ELEKTRONIKUS
NAPLÓ SZABÁLYZAT



Bevezető

A KRÉTA rendszer Elektronikus Napló modulja (továbbiakban KRÉTA) olyan integrált alkalmazás, amelynek felhasználásával lehetővé válik az intézmény tanügy-igazgatási, adminisztratív és oktatásmenedzsment feladatainak hatékony ellátása.

Elsődleges célja, hogy kiváltsa a papíralapú napló használatát, leegyszerűsítse azokat a - gyakran nagyon összetett és bonyolult - adminisztrációs folyamatokat, melyekkel a szaktanárok, az osztályfőnökök találkoznak, továbbá világos, áttekinthető felületet adjon ezeknek a feladatoknak a gyors és hatékony végrehajtásához.

Az ellenőrző modul alkalmazásával, megteremtjük a feltételét annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a szülők és gondviselők gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban. Kezelőfelülete Web-alapú, használatához hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép, valamint egy azon futtatható böngésző program szükséges.

Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet iskolák számára kötelezően használatos nyomtatványként nevezi meg, írja elő az osztálynapló (csoportnapló) használatát.

A KRÉTA felhasználói csoportjai, feladatai

Iskolavezetés

Az intézményvezetés a KRÉTA rendszert elsősorban az Intézményi Adminisztrációs Rendszer modul révén kezeli, irányítja.

Titkárság

Az iskolaadminisztrációs rendszer adatainak naprakész aktualizálásán keresztül elvégzi a KRÉTA alapadatainak adminisztrációját:

- ▶ tanulók adatai,
- ▶ gondviselő adatai,
- ▶ osztályok adatai (osztályok névsora, csoport névsorok, tanár-csoport összerendelések)

Szaktanárok

Feladatuk a megtartott tanórák adatainak rögzítése az adott tanórán,

- ▶ haladási napló,
- ▶ hiányzás, késés,
- ▶ osztályzatok rögzítése,
- ▶ szaktanári bejegyzések rögzítése,
- ▶ a napló adataiban történt változások nyomon követése.

Osztályfőnökök

Feladatuk az osztály adatainak, a tanulók bejegyzéseinek figyelemmel kísérése:

- ▶ haladási napló,
- ▶ hiányzás, késés, igazolások kezelése,

- ▶ osztályzatok,
- ▶ szaktanári bejegyzések,
- ▶ adataiban történt változások nyomon követése.

Szülők

A szülők saját gyermekük naplóbejegyzéseihez kapnak hozzáférési (olvasási) jogot. Az interneten keresztül történő hozzáférés igényét az osztályfőnöknél jelzik év elején és a megfelelő igénybejelentő nyomtatvány kitöltése után az intézményi adminisztrátor gondoskodik a hozzáférés elkészítéséről, valamint a szülő e-mailben történő értesítéséről.

Rendszerüzemeltetők

A rendszerüzemeltetőknek a KRÉTA rendszerhez nincs közvetlen hozzáférési jogosultságuk, csak a technikai eszközök és az intézményi informatikai infrastruktúra kifogástalan működésért felelnek.

- ▶ Rendszergazda feladata: iskolai hálózat (vezetékes és wifi) üzemeltetése, karbantartása, felmerülő hibák kijavítása.

A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során

A tanév indításának időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Újonnan beiratkozott tanulók adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Augusztus 31.	Rendszergazda
Javítóvizsgák eredményei alapján az osztályok névsorának aktualizálása a KRÉTA rendszerben	Augusztus 31.	Igazgatóhelyettes
A tanév tantárgyfelosztásának rögzítése a KRÉTA rendszerben	Szeptember első hete	Igazgató, rendszergazda
A tanév rendjének rögzítése a KRÉTA naptárában.	Szeptember első hete	Igazgatóhelyettes
Végleges órarend rögzítése a KRÉTA rendszerbe.	Szeptember 15.	Igazgatóhelyettes, rendszergazda
Végleges csoportbeosztások rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Szeptember 15.	Igazgatóhelyettes, rendszergazda

A tanév közbeni feladatok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások módosítása, kimaradás, beiratkozás, záradékolás rögzítése a KRÉTA-ban.	Bejelentést követő három munkanap	Osztályfőnök kezdeményezésére, igazgatóhelyettes jóváhagyásával.
Tanulók csoportba sorolásának megváltoztatása. (kizárólag indokolt esetekben)	Csoport csere előtt három	Szaktanár vagy az osztályfőnök kezdeményezésére, az

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
	munkanap	illetékes igazgatóhelyettes jóváhagyásával.
A KRÉTA vezetése, adatbeviteli (haladási napló, osztályzat) feladatai	folyamatos	Szaktanárok
Az utólagos adatbevitel (napló zárás utáni) igényét az igazgatóhelyettesnek kell jelezni.	Folyamatos	Szaktanárok
A házirend előírásaival összhangban az osztályfőnökök folyamatosan rögzítik a hiányzások, késések igazolását.	Folyamatos	Osztályfőnökök
Iskolavezetés napló ellenőrzése.	Folyamatos	Iskolavezetés

Félévi és év végi zárás időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztálynévsorok ellenőrzése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel.	Osztályfőnökök
Osztályfőnökök javasolt magatartás, szorgalom jegyeinek beírása.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két nappal.	Osztályfőnökök
Félévi, év végi jegyek rögzítése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt 2 munkanappal.	Szaktanárok

Csoport cserék alkalmával

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A munkaközösségek a saját munkatervükben rögzítik az évközi csoportcserék várható időpontját. Erről külön feljegyzést készítenek és leadják az illetékes igazgató helyetteseknek.	Szept. 15.	Munkaközösség vezetők
Csoportcserék esetén a szaktanárok új tanulói névsorát egyeztetik az osztályfőnökökkel és a szaktanárok leadják az illetékes igazgató helyetteseknek.	Csoportcsere előtt egy héttel.	Szaktanár, igazgatóhelyettes

Év végi naplózárás (záradékolás)

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztályfőnökök záradékolási feladatainak elvégzése	augusztus 31.	Osztályfőnökök

A napló archiválása, irattározás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A végleges osztálynapló fájlok CD-re mentése, irattári és a titkársági archiválása.	augusztus 31.	Igazgatóhelyettes, rendszergazda

Rendszerüzemeltetési szabályok

A műszaki hibák, rendkívüli események kezelése

A KRÉTA használatának alapvető feltétele a technikai eszközök üzembiztos működése.

A technikai eszközök minden felhasználójának kötelessége az eszközök rendeltetésszerű használata, a technikai eszköz állapotának megóvása.

A technikai rendszer működtetésének felelőse az intézmény adminisztrátora.

A rendszer elemeinek meghibásodása esetén követendő eljárási szabályok:

A tanári munkaállomás meghibásodása esetén

Feladata a tanárnak

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén.

Feladata az intézményi rendszer üzemeltetőknek

Tanári számítógép, notebook meghibásodási okának kivizsgálása, (szoftver, hardver hiba behatárolása), indokolt esetben szerviz igénybevétele, tartalék gép biztosítása.

Iskolai hálózat meghibásodása (WiFi vagy vezetékes kapcsolat hibája)

Feladata a tanárnak

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén.

Feladata a rendszer üzemeltetőknek

A rendszergazda a hiba bejelentését követően haladéktalanul (Egyéb feladatait félretéve) köteles a hálózati kapcsolat helyreállítását megkezdeni.

Feladata a hiba behatárolása. (hardver ill. szoftver hiba feltérképezése)

Az intézményi adminisztrátorral egyeztetve a hiba elhárításához szükséges lépések megtétele. Indokolt esetben szerviz szolgáltatások igénybevétele.

Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz

Az illetéktelen napló hozzáféréseket 100%-os biztonsággal nem lehet kizárni. A havi naplózárás rendszerével csak egy hónapon belül képzelhető el az illetéktelen hozzáférés, ami megfelelő figyelemmel felfedezhető.

A felhasználók kötelesek a felhasználónevüket és különösen a jelszavaikat biztonságosan tárolni, rendszeres időközönként megváltoztatni, valamint ügyelni arra, hogy jelszavukat mások ne ismerhessék meg.

A felhasználók jelszavaikat nem hozhatják mások tudomására. Amennyiben gyanú merül fel a jelszavak kitudódását illetően a felhasználó köteles azonnal megváltoztatni jelszavát.

Ha egy szaktanár vagy osztályfőnök a saját bejegyzéseinek ellenőrzése során illetéktelen, nem azonosított bejegyzésre utaló nyomot talál, haladéktalanul köteles jelezni a rendszer üzemeltetéséért felelős intézményi adminisztrátornak.

A KRÉTA rendszer minden műveletről napló feljegyzést készít, tehát utólag feltérképezhető minden napló művelet.



Záró rendelkezések

A KRÉTA rendszer része az intézmény teljes informatikai rendszerének, ezért a rendszer működtetésére kiterjed az intézmény hatályos „Adatvédelmi, adatbiztonsági szabályzata (Informatikai biztonsági szabályzata)”.

Ezen szabályzat a keltezés napjától lép hatályba, rendelkezéseit ezen időponttól kezdődően kell alkalmazni, visszavonásig (módosításig) marad érvényben.

Jóváhagyta és kiadta:

Szeged, 2018. augusztus 31.



LÁZÁR ERVIN PROGRAM

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Kormányhatározat szerint:

„A Kormány

1. egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége;

2. az 1. pontban meghatározott kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozza a Lázár Ervin Programot, amely **szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére** tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét;

(...)”

A Kultúráért Felelős Államtitkárság a következők szerint határozta meg az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben

2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben

3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)

4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben

5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)

6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)

7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben

8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt a tanulók egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogatnak, melynek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

A programok szervezési feladatait és a finanszírozását a fenntartó biztosítja.

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram (KAP) iskolánkban az 1–4. és az 5-8. évfolyamon kerül bevezetésre a 2021/2022-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, a tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve járuljon hozzá a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), aminek segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

A Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő DFHT-módszert;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.
- A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, segítjük a pozitív énkép kialakulását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- A szocializáció folyamatait tudatosan irányítjuk, elősegítjük.
- Az egyéni munkakultúra kialakítására, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítésére törekszünk.

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- szövegértés, anyanyelvi és kommunikációs kompetenciák
- problémamegoldó gondolkodás, matematikai gondolkodás
- térszemlélet, sík és térbeli tájékozódás
- közösségnevelés,
- digitális kompetenciák
- digitális írástudás
- a tanulás tanítása,
- kognitív és szociális képességek együttes fejlesztése
- személyes és társas kompetenciák
- vállalkozói kompetencia
- érzelmi intelligencia

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel a tanuló egyéni igényeihez igazítjuk a tanulást.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.

- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- A DFHT órákon érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit, és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. A Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési-oktatási program – KAK
- Tanítási stratégia – DFHT
- Alprogrami koncepciók
 - Logikaalapú alprogram (LA)
 - Digitális alapú alprogram (DA)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói, tanári kézikönyvek
- Óra-és foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia- és kreatívfejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása a tanulási-tanítási folyamatokban.
- A pozitív motiváció eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek:

6.1. A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás-tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 10%-ában a DFHT-t (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- kooperatív munka
- kooperatív tanulás
- kollaboratív munka

Ezen kívül a tanórák 80%-ában a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projektmódszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

1. A Logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket fel tudnak használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz. A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Játékalapú megközelítések
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes-játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakkjáték alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések
- Kártyajátékok – Lapot kérünk!, Logiccards, Set stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

2. A Digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IKT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár”-habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása során a technológia segítségét is igénybe veszik.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma:

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT-alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórák fedik le, (a tananyag keresztantervi részei) az adott tantárgy éves óraszámának 10%-át jelenti. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanulási-tanítási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami kapcsolat megjelenik benne,
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez

A KAP keretében tartott órák és foglalkozások 10 %-a DFHT-módszerre épülő óra és legalább 10 %-a komplex óra, ahol egy alprogrami kapcsolódás megjelenik.

3. „Te órád”

„Te órád” a diák érdeklődéséhez igazodó óra, mely tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok során valósul meg. Célja a tanuló egyéni képességeinek változatos fejlesztése.

4. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés azokon az órákon, amelyeken a DFHT-módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés,
2. a minősítő (szummatív) értékelés,
3. a fejlesztő (formatív) értékelés.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól.

Az értékelésnek fontos része

- az önértékelés,
- a társak értékelése.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT-órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumokban (tanmenetek, e-napló) való adminisztrációval.

Feladatuk a választott alprogramokhoz kapcsolódó órák/foglalkozások megszervezése, megtartása.

A tapasztalatok megosztása a kollégákkal belső továbbképzések, előadások, bemutatóórák keretében.

V. A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről az iskola intézményvezetője a Szülői Közösségi értekezleten, az osztályfőnökök a szülői értekezleten tájékoztatják.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

- délelőtt megvalósuló tanórák
- délután szervezett foglalkozások

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **80%**-ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 10%-ában Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT** tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „**Komplex óra**”, melyen a keresztantervi tartalmak 10%-nak feldolgozása történik.

A „Te órád” foglalkozások a délutáni időszámban valósulnak meg.

VII. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósítására:

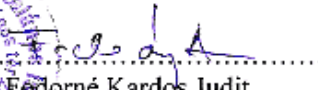
- DFHT – DFHT-val megvalósított tanóra

- DA – Digitális alapú alprogram
- LA – Logikaalapú alprogram
- K – Komplex óra
- TÓ – „Te órád


ZÁRADÉK

A Szegedi Orczy István Általános Iskola Pedagógiai programjának felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület, a Szülői Közösség, az Intézményi Tanács és a Diákönkormányzat elfogadta és véleményezte.

Szeged, 2021. augusztus 30.

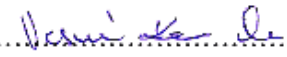


Fedorné Kardos Judit
intézményvezető

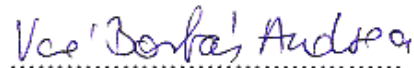


1. Véleményezte a nevelőtestület.

Szeged, 2021. augusztus 30.




Veresné Koncz Mária
intézményvezető-helyettes



Vasné Borbás Andrea
intézményvezető-helyettes

2. Véleményezte a Szülői Közösség.

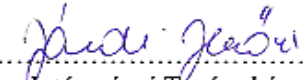
Szeged, 2021. szeptember 7.



Szülői Közösség képviselője

3. Véleményezte az Intézményi Tanács.

Szeged, 2021. szeptember 6.



Intézményi Tanács képviselője

4. Véleményezte a Diákönkormányzat.

Szeged, 2021. szeptember 6.



DÖK képviselője

5. Véleményezték a Szakmai munkaközösségek.

Szeged, 2021. augusztus 30.

.....
Híbi Erőse
munkaközösség-vezető

.....
Sárosi Anikó
munkaközösség-vezető

.....
K. M. J.
munkaközösség-vezető

Az intézményvezető nyilatkozik, hogy a Pedagógiai program módosítása a fenntartóra többletköltséget nem hárít.

Szeged, 2021. szeptember 9.

.....
Fodorné Kardos Judit Anna
intézményvezető

.....
Plesovszkiné Ujfalučki Judit
tankerületi igazgató