

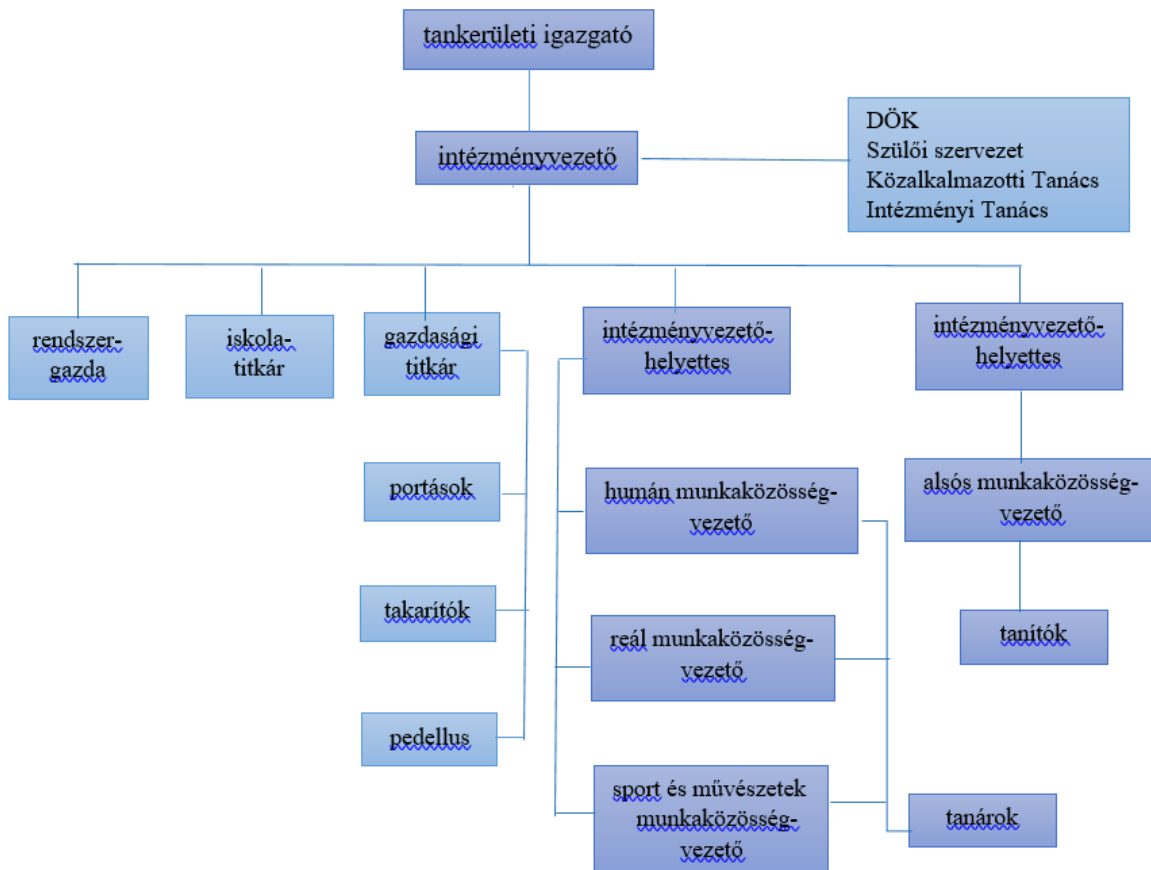
#### 4. Vezetői elképzeléseim

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

(Nelson Mandela)

Egy intézmény vezetési struktúráját a Szervezeti és Működési Szabályzat illetve a Pedagógiai Program határozza meg. A szervezeti egységek és vezető szintek meghatározásának alapelve a törvényes és zavartalan feladatellátás biztosítása.

**Az intézmény jelenlegi felépítése:**



Az egyenletesebb munkaterhelés elérése érdekében első lépésként az eddig funkcionálisan szerveződött **munkaközösségek átszervezését**, megújítását, frissítését tervezem. Az azonos szakterületen dolgozó pedagógusok között aktív a kommunikáció, azonban a munkaközösségek egymással alig tartják a kapcsolatot, egymástól elszigetelten léteznek az

intézményen belül. Egy-egy közös projekt alkalmával kerülnek csak közelebbi kapcsolatba egymással. A másik munkaközösség munkájának megismerését a félévi és év végi beszámolók segítik elő. Ráadásul a munkaközösségek létszáma egymáshoz viszonyítva nagyon aránytalan. A reál munkaközösség jelenleg 4 tagból áll, szemben az alsós munkaközösséggel, melyet 12 pedagógus alkot. A munkaközösség vezetők a csoporton belül irányító és koordináló szerepet látnak el. A döntések előkészítésében és az utasítások végrehajtásában segítik a vezetőség munkáját. A változtatás igénye a pedagógusok egy részében is felmerült, ez derült ki az elégedettségi kérdőívek kiértékelése után.

A vezető és a helyettesek között eddig jól működő munkamegosztáson nem szeretnék változtatni. Nálunk az intézményvezető munkáját két helyettes segíti. Egyikük az alsó tagozaton, a másik a felső tagozaton folyó pedagógiai munkát felügyeli. Az adminisztratív feladatok, az új dolgozók zökkenőmentes beilleszkedésének segítése, a szülőkkel való kapcsolattartás, az iskolában folyó ellenőrzések szervezése mindkettőjük feladata. Az ezekkel járó munkán egyenlő arányban osztoznak. Bizonyos problémák megoldásáról a vezetőség közösen hoz döntést. Ehhez állandó kommunikációra van szükség. Folyamatosan egyeztetnek egymással, a vezető a legtöbb esetben a helyettesek véleményére is kíváncsi, de a végső döntést ő hozza meg.

Az Európai Unió követelményeknek megfelelően az alapfokú iskolák alapvető feladatai közé tartozik a korai iskolaelhagyás megelőzése illetve mérséklése. Intézményünkben a lemorzsolódással közvetlenül veszélyeztetett tanulók száma nem túl magas, a tanulók szociális helyzete azonban nagyon eltérő képet mutat. A rendezett anyagi körülmények között élő családok mellett, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő diákok egyaránt vannak. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóink száma évről évre növekszik. A felmerülő akadályok leküzdésében nyújthat segítséget a **Komplex Alapprogram**. Bevezetésére a 2021/2022-es tanévben kerülhet sor, melyhez az intézményi dokumentumok felülvizsgálatára, a tanmenetek átdolgozására van szükség. Az alapképzést február közepén mindannyian elkezdjük. A következő tanévben a továbbképzést terveink szerint a tantestület minden tagja folytatja, ezzel eleget téve a bevezetés feltételeinek.

Ezzel párhuzamosan szeptembertől az új Nemzeti Alaptanterv bevezetésével komoly kihívás áll előttünk. Módosítanunk kell a helyi tantervet a már megjelent kerettanterveknek megfelelően.

Az iskola falain belül és kívül minden tanévben változatos programokkal, érdekes foglalkozásokkal várjuk a diákságot. Az elmúlt években több új programhoz is elsőként csatlakoztunk (Kék-tér, KEVE). A szülők visszajelzései alapján mégis hiányosság

tapasztalható a tanulók környezettudatos nevelésével kapcsolatosan. Pedagógiai programunk tartalmazza a környezeti nevelésre vonatkozó céljainkat, alapelveinket. Igyekszünk kialakítani tanulóinkban a környezettudatos magatartást, a környezet értékeinek megőrzésére neveljük őket. Megtanítjuk őket arra, hogy ők mit tehetnek környezetük védelméért. Az iskola elhelyezkedése ehhez ideális, közelében találhatóak természeti kincsek (Fehér-tó, Széksós-tó) és építészeti értékek (szélmalom, katolikus templom). A tanórák nyújtotta lehetőségeken túl a tanév során számos olyan programot tartunk, melyek kitűzött céljaink elérését szolgálják. Évente kétszer hulladékgyűjtést szervezünk. Rendszeresen részt veszünk az autómentes napon. Kirándulásokat szervezünk a vadasparkba, a fűvészkertbe, a múzeumba. Téma napot tartunk a Víz világnapja és a Föld napja alkalmából. Rajzpályázatokon, természettudományos versenyeken indulunk. A harmadik és negyedik osztályosok erdei iskolai programon vesznek részt. Az udvart raklapokból készített virágtartókkal és a gyerekek által ültetett virágokkal tettük szebbé. Véleményem szerint nevelőtestületünk elkötelezett a környezeti nevelés iránt. Minden adott ahhoz, hogy a jövőben sikeresen pályázzunk az „Ökoiskola” cím elnyeréséért.

## Zárógondolatok

Mint vezetői terveimből kiderült, célom az eddigi értékek megőrzése, a hagyományok továbbvitele, a dinamikusan fejlődő iskolai élet folytatása, mely képes a kor kihívásaihoz alkalmazkodni. A közös célok elérését csak közös összefogással, a munkatársak segítségével érhetem el. Nyitott vagyok a kollégák innovatív ötleteire, építő kritikájukra, kíváncsi vagyok véleményükre.

## Hogy milyen iskolát szeretnék?

- ahol a gyerek jól érzi magát, mert gyermekközpontú az iskola
- ahová a gyermek természetes kíváncsiságát megőrizve léphet be
- ahol az életkori sajátosságoknak megfelelő módszerekkel oktatják
- ahol minden gyermek sikerélményhez juthat
- ahová a szülő szívesen hozza gyermekét
- ahol a nevelőtestület minden tagja fontosnak, értékesnek érzi magát
- amely képes alkalmazkodni a szülők és a fenntartó elvárásaihoz

Szeretnék feladatot vállalni a kitűzött célok elérésében, az iskola kialakult jó hírének megőrzésében. Itt térnék vissza az általam választott mottóra. A jó vezető valóban olyan, mint egy kertész. Ápolja, gondozza a növényeket. Ha kell, gyomlál, de munkája végül meghozza gyümölcsét.